

## **5.25 SPORTOVNÍ HRY**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Sportovní hry jsou nepovinným předmětem přednostně určeným chlapcům 3. - 9. ročníku v závislosti na fyzické zdatnosti. V případě dostatečného počtu zájemců jsou pro výuku tvořeny 2 skupiny podle věku žáků. Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně ve 2 hodinových blocích (sudé nebo liché týdny).

Výuka probíhá podle charakteru pohybové aktivity ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě.

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Tělesná výchova** – téma Zdravotní tělesná výchova (učivo – činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení, všeobecné a všestranné rozvíjející pohybové činnosti)
- vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** – činnosti ovlivňující zdraví – zdravotně zaměřená cvičení
- vzdělávací obor **Informatika** – využívání současných digitálních technologií k získávání, ukládání, možné sdílení základních dat o vlastních pohybových činnostech a výkonech, cílené zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - Rozvoj poznávacích schopností, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena
- průřezové téma **Environmentální výchova** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (turistika, pobyt v přírodě)

#### **Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky se základním tělocvičným názvoslovím, učíme je chápat a správně používat obecně používané termíny a symboly
- vedeme žáky k osvojování specializovaných herních dovedností a jejich využití ke zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti při hře
- učíme žáky poznávat a osvojovat si techniku herních činností jednotlivce a aplikovat ji ve hře, soutěži a rekreační činnosti
- usilujeme o uvědomělý pozitivní přístup k celoživotním sportovním aktivitám

- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své pokroky

### **Kompetence k řešení problému**

- vedeme žáky k samostatnosti při realizaci průpravných cvičení k různým druhům her
- pozitivním hodnocením motivujeme žáky k překonávání problémů a počátečních nezdarů při cvičení
- zadáváme různé sociální role při organizaci sportovních her
- vedeme žáky k péči o zdraví, k dovednosti poskytnout pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- rozbořem přiměřenosti reakcí si ověřujeme porozumění pokynům a sdělením
- učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora
- umožňujeme žákům vyjádřit vhodnou formou své dojmy, postoje, názory k osvojovaným aktivitám
- zařazujeme pohybové aktivity podporující spolupráci, komunikaci se soupeřem i rozhodčím

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváříme v rámci předmětu atmosféru tolerance a spolupráce, vzájemného respektování
- vedeme žáky k psychické odolnosti pro řešení herních situací a odpovědnosti za ně
- motivujeme žáky k utváření pozitivní atmosféry při sportovních hrách
- rozvíjíme odpovědnost v různých sociálních rolích
- učitel usiluje o to, aby každý žák měl možnost zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

- při řešení problémových situací učíme žáky rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování
- učíme žáky rozvíjet své sebevědomí
- v praktických situacích se žáci učí samostatnosti, zásadám společného soužití, mají možnost pomáhat slabším
- učíme žáky chránit své zdraví a dodržovat zdravý životní styl
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uplatňování hygienických návyků před, při a po sportovním výkonu
- učíme žáky rozvíjet schopnosti, praktické dovednosti a zručnost v životě
- cvičení rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku žáků
- klademe důraz na rozvoj vytrvalosti, fyzické výdrže a koncentrace při pohybových aktivitách
- nacvičujeme dovednost cvičit podle nápodoby a ustálených pokynů
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro sportovní aktivity

- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu