

**Zeměpis – 9. ročník ( 1 )**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí měřítko, poledníky, rovnoběžky</li> <li>• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>• hodnotí vzájemné vztahy mezi jevy a procesy v krajinné sféře</li> <li>• vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>	<p><b><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></b></p> <p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní topografické, kartografické a geografické pojmy a útvary</li> <li>• základní informační geografická média a zdroje dat</li> </ul> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globus - opakování</li> <li>• měřítko mapy - opakování</li> <li>• zeměpisná síť</li> <li>• orientace na mapě a plánu</li> <li>• praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• barevné značení plošných útvarů na mapách</li> <li>• krajinná sféra</li> <li>• myšlenkové mapy, digitální mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/MV využívání potenciálu médií jako zdroje informací</b></li> <li>• <b>PT/MV rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování</b></li> <li>• INF – vyhledávání informací</li> <li>• INF - grafický, textový a tabulkový editor</li> </ul>

**Zeměpis – 9. ročník ( 2 )**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-2-01</b> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p><b>Z-9-2-02</b> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich významnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>• popisuje tvary zemského povrchu chápe vzájemné vztahy složek přírodní sféry</li> </ul> <p><b>Z -9-2-03</b> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vnější a vnitřní procesy, které formují povrch Země a jakým způsobem působí na její povrch</li> </ul>	<p><b><u>Přírodní obraz Země</u></b></p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar, velikost a pohyby Země</li> </ul> <p><b>Krajinná sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenská a hospodářská sféra</li> <li>• složky a prvky přírodní sféry: atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, litosféra</li> </ul> <p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografické pásy, výškové stupně</li> <li>• geografická (šířková) pásma</li> </ul> <p><b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní oblasti ve světě</li> <li>• digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/MV</b> využívání potenciálu médií jako zdroj informací</li> <li>• <b>F</b> – sluneční soustava, gravitace, eroze</li> <li>• <b>M</b> – jednotky času, časová pásma</li> <li>• <b>INF</b> - aplikace pro tvorbu prezentací</li> <li>• <b>INF</b> - základy animace</li> </ul>

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-3-01</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky světadílů – pohoří, vodstvo, klimatické oblasti, vegetační pásy</li> </ul> <p><b>Z-9-3-03</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizují státy světa, jaké změny se zde odehrávají jak v politické, hospodářské, tak v přírodní sféře</li> </ul>	<p><b><u>Regiony světa</u></b></p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní oblasti kontinentů</li> <li>• podnebné pásy - opakování</li> <li>• jazykové oblasti světa – opakování</li> <li>• sídelní oblasti</li> <li>• náboženské oblasti</li> <li>• kulturní oblasti</li> <li>• porovnání velikostí jednotlivých oceánů a světadílů dle tabulek – opakování</li> <li>• kulturní oblasti</li> <li>• jazykové oblasti</li> </ul> <p><b>Modelové regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> <li>• Projektový den „Jak se žije v .... (neevropský stát - libovolný výběr s ohledem na řízený výběr žáků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/OSV</b> podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• <b>PT/MV</b> utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</li> <li>• <b>OV</b> – vztahy, náboženství, rasismus, xenofobie</li> <li>• <b>P</b> – přírodní podmínky</li> </ul>

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-4-03 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></p> <p><b>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapě světa nejvýznamnější průmyslové a zemědělské oblasti světa</li> </ul> <p><b>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy Evropy podle hlediska svrchovanosti rozdílů dle rozlohy, hospodářského stupně</li> </ul> <p><b>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů</li> </ul>	<p><b><u>Společenské a hospodářské prostředí</u></b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa - opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kvantitativní charakteristiky</li> <li>• rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě</li> </ul> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sídelní systémy ve světě</li> <li>• urbanizace, suburbanizace</li> </ul> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní úroveň jednotlivých kontinentů</li> <li>• životní úroveň států světa</li> <li>• průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh, mezinárodní obchod ve světě</li> </ul> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a mnohonárodnostní státy</li> <li>• části států, správní oblasti světa</li> <li>• hlavní bezpečnostní a hospodářská seskupení států světa / EU, OSN, NATO, G8.../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/MV uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí</b></li> <li>• D – historické mapy</li> <li>• M – tabulky, grafy, poměr, procenta</li> <li>• INF – práce s grafem, tabulkou</li> <li>• INF – vyhledávání informací</li> </ul>

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na mapě vymezení hlavní vegetační pásy</li> <li>chápe závislost rozšíření vegetačních pásů na teplotních pásy</li> </ul> <p><b>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede popsat kulturní a přírodní krajinu</li> </ul> <p><b>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže posoudit, jak lidská společnost působí na krajinu a životní prostředí / problémy v ČR a místní krajině /</li> <li>dovede vysvětlit globální problémy v Evropě a ve světě</li> <li>vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu</li> </ul>	<p><b><u>Životní prostředí</u></b></p> <p><b>Krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní a společenské prostředí</li> <li>typy krajiny /přírodní, obhospodařovaná, obdělávaná, příměstská, městská, devastovaná a umělá/</li> <li>vegetační pásy ve světě</li> <li>teplotní pásy ve světě</li> </ul> <p><b>Vztah přírody a společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>chráněná území přírody</li> <li>globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> <li>příklady chráněných území ve světě</li> <li>trvale udržitelný život a rozvoj</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu</li> <li>užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT/EV rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></li> <li><b>PT/EV odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</b></li> <li>INF - grafický, textový a tabulkový editor</li> </ul>

**Zeměpis – 9. ročník ( 6 )**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede pracovat s buzolou a mapou místní krajiny</li> <li>uvede na mapě, s kterými regiony náš region sousedí</li> </ul> <p><b>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí jednoduchý náčrtek</li> <li>dovede určit azimut na mapě i v přírodě</li> </ul> <p><b>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla bezpečného pohybu v přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách</li> </ul>	<p><b><u>Terénní geografická výuka, práce a aplikace</u></b></p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientační body, jevy, pomůcky</li> <li>stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>pohyb podle mapy a azimutu</li> <li>jednoduchý náčrtek místní krajiny</li> <li>odhad vzdálenosti a výšky v krajině</li> <li>situační plány</li> <li>schématické náčrty pochodové osy</li> <li>hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>navigační technologie</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>živelní pohromy</li> <li>opatření proti nim</li> <li>chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TV – turistika</li> <li>INF - navigační technologie</li> </ul>

**Zeměpis – 9.ročník ( 1 ) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</li> <li>• používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• se seznámí s geografickými informacemi a zdroji dat z dostupných Kartografických zdrojů</li> <li>• dokáže se orientovat na mapách, v atlase, na glóbusu <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</u></b></p> <p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</li> <li>• základní topografické útvary</li> <li>• hlavní kartografické produkty</li> <li>• statistická data a jejich grafické vyjádření</li> </ul> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus, měřítko, zeměpisná síť</li> <li>• poledníky a rovnoběžky</li> <li>• zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha</li> <li>• orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</li> <li>• praktická cvičení a aplikace s dostupnými kart. produkty v tištěné i v elektronické podobě, digitální mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT/MV využívání potenciálu médií jako zdroje informací</li> <li>• PT/MV rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování</li> <li>• INF – vyhledávání informací</li> <li>• ČJ – rozvoj komunikačních a vyjadřovacích schopností</li> <li>• INF - fungování nových technologií kolem žáka)</li> </ul>

**Zeměpis – 9.ročník ( 2 ) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b>  <b>Z-9-2-01p</b> objasní důsledky pohybů Země</p> <p><b>Z-9-2-03p</b> uvede příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat Slunce, měsíc a Zemi</li> <li>• je seznámen s přírodní sférou</li> </ul> <p><b>Z-9-2-03p</b> uvede příklady působení přírodních jevů na utváření zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je informován o vnitřních a vnějších procesech, které formují povrch Země: gravitace, měsíc, eroze, voda, vzduch, vítr</li> </ul>	<p><b><u>Přírodní obraz Země</u></b></p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar, velikost, pohyby Země</li> <li>• světový čas</li> <li>• časová pásma, pásmový čas</li> </ul> <p><b>Krajinná sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní sféra</li> <li>• společenská a hospodářská sféra</li> <li>• seznámení se složkami přírodní sféry</li> </ul> <p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografické pásy: tundry, stepi, savany, tropické deštné pralesy, polární oblasti, pouště, polopouště</li> <li>• digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT/MV využívání potenciálu médií jako zdroje informací</li> <li>• PT/MV rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování</li> <li>• PT/OSV podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• F – sluneční soustava, gravitace, eroze</li> <li>• Matematika – jednotky času, časová pásma</li> <li>• INF – digitální vzdělávací zdroje, databáze</li> </ul>



**Zeměpis – 9.ročník ( 3 ) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák</b>  <b>Z-9-3-01p</b> vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty a oceány</p> <p><b>Z-9-3-02p</b> rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p><b>Z-9-3-02p</b> charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na mapě jednotlivé kontinenty a porovnat jejich rozlohu, podnebí, hospodářskou úroveň, přírodní podmínky</li> <li>• dokáže vyhledat a pojmenovat oceány, vybraná moře, významná velká jezera</li> <li>• Měl by s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů analyzovat vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst</li> </ul>	<p><b><u>Regiony světa</u></b></p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinenty a oceány</li> <li>• charakteristika jednotlivých kontinentů: přírodní a socioekonomické poměry/ přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</li> </ul> <p><b>Modelové regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> <li>• aktuální problémy ve světě / dle schopnosti žáků/</li> <li>• Projektový den „Jak se žije v .... (neevropský stát - libovolný výběr s ohledem na řízený výběr žáků)</li> <li>• Tvorba prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/OSV</b> podpora akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• <b>PT/MV</b> utváření hodnotového systému žáka, korekce jeho chování</li> <li>• <b>PT/MV</b> utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</li> <li>• OV – vztahy, náboženství, rasismus, xenofobie</li> <li>• P – přírodní podmínky</li> <li>• INF - grafický, textový a tabulkový editor</li> <li>• INF - aplikace pro tvorbu prezentací</li> </ul>

**Zeměpis – 9.ročník ( 4 ) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat na mapě největší města světa, porovnat venkovská a městská sídla, jejich význam dnes a v minulosti</li> </ul> <p><b>Z-9-4-02p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí na mapě ukázat známá místa vyhledávána turisty</li> <li>rozlišuje místa vhodná k rekreaci dle přírodních podmínek, sportovním zájmům klientů...</li> <li>Měl by s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů analyzovat vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst</li> </ul>	<p><b><u>Společenské a hospodářské prostředí</u></b></p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hustota osídlení</li> <li>národy, rasy, jazyková odlišnost</li> <li>světová doprava</li> </ul> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní hospodářské organizace ve světě: EU, NATO, OSN, G8, Červený kříž</li> <li>životní úroveň</li> </ul> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální společenské poměry světa</li> <li>aktuální politické problémy světa</li> <li>hospodářské srovnání ve světě</li> <li>užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT/MV uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí</b></li> <li>D – historické mapy</li> <li>M – tabulky, grafy, poměr, procenta</li> <li>INF – vyhledávání informací</li> <li>INF - grafický, textový a tabulkový editor</li> </ul>

**Zeměpis – 9.ročník ( 5 ) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI  
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p><b>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže číst v mapě</li> <li>• rozpozná základní topografické symboly</li> <li>• dovede pracovat s buzolou a kompasem</li> <li>• nakreslí jednoduchý náčrtek okolní krajiny</li> </ul> <p><b>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě a bezpečného chování při živelních pohromách</li> </ul>	<p><b><u>Terénní topografická výuka, praxe a aplikace</u></b></p> <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientační body, jevy, pomůcky, přístroje</li> <li>• stanoviště, hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>• pohyb podle mapy a azimutu</li> <li>• odhad vzdálenosti</li> <li>• jednoduchý náčrtek okolní krajiny</li> <li>• geografický informační systém GIS</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živelní pohromy</li> <li>• opatření proti nim a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PT/EV rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</b></li> <li>• <b>PT/EV odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</b></li> <li>• TV – turistika</li> <li>• INF - grafický, textový a tabulkový editor</li> <li>• INF - web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</li> </ul>