



Výroční zpráva o činnosti školy
za období školního roku 2021 – 2022



**Základní škola Lužiny,
Praha 5, Trávníčkova 1743**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Základní škola Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743

Datum zahájení činnosti: 2. 9. 1985

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum vydání a účinnosti posledního rozhodnutí: 24. 4. 2018 s účinností od 1. 9. 2018

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitelka školy: PaedDr. Věra Kozohorská reditelka@zsluziny.cz, vedeni@zsluziny.cz

statutární zástupce

ředitele: PaedDr. Iva Novotná novotna@zsluziny.cz

telefon: 235 522 156, 235 522 159

3. Webové stránky právnické osoby: www.zsluziny.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA kapacita 170 žáků

ŠKOLNÍ DRUŽINA kapacita 60 žáků

Vedoucí vychovatelka: Eva Frančevová E-mail: druzina@zsluziny.cz

Číslo telefonu: 737 398 301

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM kapacita se neuvádí

vedoucí SPC: Mgr. Petra Jarošová E-mail: spcamos@zsluziny.cz

Číslo telefonu: 235 516 651, 778 488 536

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor	Vzdělávací program
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	český	10 roků	48	Platné	Ne	RVP pro obor ZŠS Díl I, Díl II
79-01-C/01	Základní škola	denní	český	9 roků	150	Platné	Ne	RVP ZV

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

V školním roce 2021/2022 nedošlo ke změně skladby vzdělávacích oborů ani vzdělávacích programů školy. Skladba vzdělávacích programů je uvedena v odstavci 11 kapitoly III. této výroční zprávy.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
Trávníčkova 1743/2, 155 00 Praha 5 – Stodůlky (MČ Praha 13)

b) jiná
nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Základní škola Lužiny je samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a je plně organizovaná s 1. až 9. postupným ročníkem ZŠ a 1. až 10. ročníkem ZŠ speciální. Ve školním roce 2021/2022 nebyla po žádné období naše speciální škola uzavřena vládním opatřením z důvodu pandemie onemocnění Covid-19., nebylo ani nutné využít „pandemické“ ředitelské volno.

Ve škole bylo celkem otevřeno 19 tříd, stejně, jako v roce předcházejícím. Výuka probíhala v 10 třídách zřízených pro žáky s lehkým mentálním postižením (MP) a 8 třídách pro žáky se středně těžkým MP. V těchto třídách byli začleněni i žáci s více vadami, tj. s kombinací MP a dalšího zdravotního postižení – často v kombinaci s poruchou autistického spektra. Na 2. stupni ZŠ pokračovala třída 8. a 9. ročníku zřízená pro žáky s poruchou chování v kombinaci s poruchou učení.

Škola vykonává svou činnost na základě nájemní smlouvy v pronajatých prostorách Fakultní základní školy při PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744 – symbolické nájemné 1,- Kč bylo smluvně sjednáno od dubna 1997 do 31. 8. 2022. Dne 31. 8. 2022 byla uzavřena mezi naší školou, FZŠ a MČ Praha 13 nová nájemní smlouva na období dalších 10 let, v níž je již stanovené nájemné ve výši 100.800,- Kč za kalendářní rok. Dopravní dostupnost školy je z hlediska MHD výborná.

Ve školním roce 2021/2022 výuka probíhala v 19 kmenových učebnách, které v 7 případech musí fungovat současně jako herny školní družiny. Dále měla škola k dispozici stejné prostory, jako v předcházejících letech, tj. odborné učebny pro hudební a výtvarnou výchovu, prostornou tělocvičnu se šatnami a sprchami, 2 dílny pro výuku pracovního vyučování, cvičnou kuchyni a jídelnu, menší školní pozemek pro pěstitelské práce, šicí dílnu, počítačovou učebnu, keramickou pec. Celkem 11 učeben je vybaveno interaktivní tabulí nebo v jednom případě tabulí s interaktivním displejem. Pro výuku škola disponovala 2 sadami tabletů (25 kusů) a 1 sadou iPadů (10 kusů). Pro některé aktivity lze využívat celoroční venkovní učebnu, která byla plně předána od 1. 7. 2022 do majetku naší školy. Venkovní atria pro relaxační přestávky a malou relaxační místnost nebylo možné využívat obvyklým způsobem, v souvislosti s pandemií koronaviru a karanténami. S výjimkou dílen a tělocvičny je škola plně zasíťovaná, žáci a učitelé mají oddělené WiFi sítě. Stravování je zajištěno ve školní jídelně FZŠ při PedF UK, Trávníčkova 1744, přímo ve společné budově školy. Pro výuku tělesné výchovy a aktivity ŠD je bezplatně využíváno i školní hřiště FZŠ.

Na údržbu, obnovu a doplnění vybavení školy bylo použito přibližně 1.560.000,- Kč. Jednalo se např. o nábytek, lino a koberce do učeben a kabinetů (380.000,- Kč), náklady na učebnice, knihy do školní knihovny a různé školní pomůcky pro žáky a do školních kabinetních sbírek (406.000,- Kč), obnova ICT (90.000,- Kč). Zvýšené náklady související s pandemií koronaviru (respirátory, dezinfekce, čisticí prostředky, antigenní testy pro zaměstnance apod.) činily téměř 400.000,- Kč. Zbývající částka ve výši cca 300.000,- Kč připadá na vrub kancelářských potřeb (papír, tonery, laminovací potřeby), povinných revizí, nákupu zeminy na školní pozemek, roční licence výukového, evidenčního a ekonomického softwaru, údržby kopírek a tiskáren, nákupu nových vysavačů pro úsek úklidu.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení: 12. 7. 2021 (konání voleb dne 9. 6. 2021)

předsedkyně:	MUDr. Eva Binková	člen za zákonné zástupce žáků
členové:	Petra Soušková	člen za zákonné zástupce žáků
	Ing. Zdeněk Kovářík	zástupce zřizovatele
	Michaela Beránková	zástupce zřizovatele
	Mgr. Tamara Kovářiková	zástupce pedagogů
	Oldřich Kouřimský	zástupce pedagogů

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve škole probíhá vzdělávání podle celkem 3 školních vzdělávacích programů, které jsou přizpůsobeny různorodým speciálním vzdělávacím potřebám žáků, tj. žáků s poruchami učení a chování, žáků s lehkým, středně těžkým nebo dokonce těžkým mentálním postižením. Jednotlivé vzdělávací programy jsou blíže specifikovány v odstavci 11 části III. Cílem jednotlivých ŠVP je maximální možný rozvoj každého žáka v rámci jeho individuálních možností. Tento cíl je průběžně naplňován, u některých žáků za využití úpravy očekávaných výstupů v rámci individuálních vzdělávacích plánů.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola	2	2	29	26,6	0	0	49*	40,35
Školní družina	-	-	-	-	-	-	22*	7,7
Speciálně pedagogické centrum	-	-	-	-	-	-	3	3

*5 fyzických osob má souběh úvazku asistenta pedagoga ZŠ a vychovatele ŠD, 3 osoby souběh úvazku asistent pedagoga a učitel, 14 asistentů pedagoga působilo současně ve škole i v ŠD. Součet všech pedagogů ve fyzických osobách v organizaci byl dohromady 51. Součet všech úvazků pedagogů v přepočtených osobách byl 51,1.

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Základní škola - učitelé	kvalifikovaných	17,6	66,2
	nekvalifikovaných	9	33,8
Základní škola - asistenti pedagoga	kvalifikovaných	14,6	88,5
	nekvalifikovaných	1,9	11,5
Školní družina	kvalifikovaných	5	100
	nekvalifikovaných	0	0
SPC	kvalifikovaných	3	100
	nekvalifikovaných	0	0
CELKEM	kvalifikovaných	40,2	78,7
	nekvalifikovaných	10,9	21,3

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
51	0	6	12	12	16	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Tělesná výchova, jóga	9	Sita Rojová, interní akce školy, Balfo Lípa centrum
	2	Polytechnická výchova	2	MAP II Praha 13, Infra
	2	Hudební výchova	2	Zřetel s.r.o., Taktik
	1	VV – nápadník grafických technik	1	Mgr. Jana Podzemná, Brno
	1	Finanční gramotnost	1	ČNB
	1	Prevence sociálně patologických jevů	1	Prev – centrum z.ú.
	1	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	1	Infra
	1	Celostátní seminář vychovatelů ŠD	1	NPI ČR
kurzy	4	Psychoterapie, péče o zdraví, duševní zdraví	2	Pražská VŠ psychosociálních studií, NPI ČR, projekt iKAP II.
	1	Zdravotník zotavovacích akcí	1	ČČK
	1	Grafomotorika	1	Infra
	1	Žák s duševní poruchou	1	PedF UK

	2	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	2	Nová škola
	1	Čtenářská gramotnost	1	Infra
	1	Podpora asistenta pedagoga	1	Člověk v tísni
	1	Technologie prevence	1	UK Praha
	1	Tvořivé metody ve výuce VV	1	Tvořivá škola
	1	Arteterapie	1	Akademie Alternativa
doplňkové pedagogické studium	0	-----	0	-----
školský management	0	-----	0	-----
rozšiřování a probace	2	Mgr. Andragogika	2	UJAK
	1	Mgr. Předškolní, mimoškolní a speciální pedagogika	1	UHK
Získání kvalifikace	1	Mgr. Učitelství - výchova ke zdraví a speciální pedagogika pro učitele	1	PedF UK Praha
	2	Mgr. učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogika pro učitele	2	PedF UJEP, Ústí nad Labem
	1	Bc. Učitelství praktického vyučování	1	ČZU Praha, institut vzdělávání a poradenství
	1	Studium pro asistenty pedagoga	1	Člověk v tísni, o.p.s.
webináře	8	Metodiky práce se žáky	8	Taktik, Descartes, Středisko služeb školám MB, Tvoříme s prožitkem, Descartes, Tvořivá škola
	4	Vedení školy – DEPO, spisová služba; přijímací řízení, veřejné zakázky v systému Tender aréna; novela Nařízení vlády 75/2005 Sb.	1	Archiv HMP, MHMP, Vzdělávání Tender systems, Resk education s.r.o.
	1	Výchovné poradenství	1	Olchova cz
	2	Stres, syndrom vyhoření, duševní zdraví	2	Nikola Valová, Anna Kubíčková
	5	Vztahy v rodině, rodičovská výchova, komunikace s rodiči	5	Ludmila Leinweberová, NPI ČR, Infra, Taktik
	29	ICT, nová informatika, rozvíjení digitálních kompetencí, data, animace, interaktivní výuka	9	Learniga, Taktik, NPI ČR
	2	3D tisk a modelování pro začátečníky	2	Prusa Academy
	3	Distanční vzdělávání	2	MHMP, K-NET
	8	Vzdělávání žáků s PAS, s duševní poruchou	5	Životní vzdělávání z.s., PedF UK, Infra

	2	Hudební výchova	2	Taktik
	12	Výuka AJ, cizích jazyků	2	Wocabee, Seduo cz, Tvořivá škola, Infra
	2	Mediální výchova	1	Seznam cz
	2	Výuka českého jazyka	2	Wocabee
	1	Dyslexie	1	RVP cz
	2	Finanční gramotnost	2	MAP III, Praha 13
	1	Kritické myšlení	1	Wocabee
	1	Formativní hodnocení	1	NPI ČR
	2	Pomoc žákům z Ukrajiny	2	Wocabee
	1	Občanská výchova	1	Taktik
	1	Pojmové mapy	1	SŠ mediální grafiky a tisku
	1	Logopedie	1	Infra
	1	Sociální sítě	1	Kaderka Michal
	1	Podpora asistenta pedagoga v distanční výuce	1	NPI ČR
	1	Žáci s OMJ	1	RVP cz

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,125

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Vedení spisové služby v aplikaci E-spis pro uživatele na pozici podatelny a výpravny	1	Total service a.s.
kurzy	0	-----	0	-----
jiné (uvést jaké)	3	Průběžné školení k provozně bezpečnostním předpisům, školení GDPR, provozní porady	7	Interní akce

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty žáků (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola - § 16/9 ŠZ	11	98
Základní škola speciální	8	43

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Základní škola – stav k 30. 6. 2022 - 99 žáků

- počáteční stav k 30. 9. 2021 byl 98 žáků
- celkový úbytek 9 žáků:
 - úbytek 6 žáků – přestup na jinou školu – z toho 4 sourozenci a dále 1 žákyně, která byla v průběhu šk. roku přihlášena a zase odhlášena
 - úbytek 2 žáci - odchod ze školy v průběhu 9. ročníku při 10. roku školní docházky, nezájem o povolené pokračování v ZV a získání stupně vzdělání „základní vzdělání“
 - úbytek 1 žák 9. ročníku při 10. roku školní docházky – vyloučení ze školy (nejprve podmíněně) z důvodu vysoké neomluvené absence a trvalého hrubého porušování řádu školy
- přírůstek celkem 10 žáků:
 - 5 žáků přestup z běžné ZŠ, převedení do vzděl. programu s upravenými výstupy
 - 4 žáci přestup z jiné ZŠ § 16/9 ŠZ (z jiné speciální ZŠ)
 - 1 žák z Ukrajiny s dočasnou ochranou

Základní škola speciální – stav k 30. 6. 2022 nezměněn - 43 žáků

- počáteční stav k 30. 9. 2021 byl 43 žáků
- úbytek 1 žák – přestup do jiné školy
- přírůstek 1 žák – přestup z jiné ZŠS

Celkově počet žáků k 30. 6. 2022 –142 žáků

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	141			1	141		
z toho: mentální	1	71			1	71		
zrakové		0				0		
sluchové		0				0		
vady řeči		0				0		
tělesné		0				0		
kombinované vady		58				58		
autismus		2				2		
vývojové poruchy učení		4				4		
vývojové poruchy chování		6				6		

Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola - § 16/9 ŠZ	8,9	5,5
Základní škola speciální	5,4	4,9

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem							1				24	1	
z toho nově přijatí											5			5	

2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola zřízená pro žáky dle § 16 odst. 9 ŠZ	
z celkového počtu žáků: 99 (nejméně žáků během šk. roku 92, nejvíce žáků 99, průměr 95,5)	prospělo	64
	prospělo s vyznamenáním	29
	neprospělo/ nebyli hodnoceni § 38	6/0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok	246,8	
z toho neomluvených	1,7	

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků: 43 (nejméně žáků 42, nejvíce žáků 43, průměr 42,5)	prospělo	43
	prospělo s vyznamenáním	Neuvádí se
	neprospělo	0/0
	opakovalo ročník	2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok	175,8	
z toho neomluvených	0	

3. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Skutečně nastoupilo	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	10	9	6	7	1
RVP ZŠS	11	5	5	0	1

Zápis se konal prezenčně po dobu 6 dnů, tj. ve dnech 4. 4. až 7. 4., 11. 4. a 12. 4. 2022. Opět byl využit rezervační systém „Reservando“, který zajistil pro každého zájemce objednání na přesnou hodinu. Vzhledem k omezenému počtu přijímaných žáků do vzdělávacího oboru základní škola speciální proběhlo dne 4. 5. 2022 veřejné losování, v přímém přenosu na kanálu Youtube s uchováním nahrávky, pod dohledem členů školské rady. Bylo vylosováno 5 přijatých žáků a pořadí 6 náhradníků. Ve výsledku následně ze všech 11 přihlášených žáků v 6 případech bylo zastaveno správní řízení na žádost zákonného zástupce z důvodu přijetí a nástupu na jinou ZŠS. Proto bylo všech 5 zbývajících uchazečů přijato, a tudíž nebylo podáno žádné odvolání proti nepřijetí.

4. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

K 30. 9. 2021 se ve škole vzdělávalo celkem 25 žáků-cizinců v tomto složení:

- Bulharsko 2
- Bělorusko 1
- Čína 1
- Kazachstán 1
- Kyrgyzstán 1
- Rumunsko 2
- Rusko 5
- Slovensko 5
- Vietnam 1
- Ukrajina 6

Z uvedených 25 žáků mělo 17 trvalý pobyt ČR.

Jelikož se jedná o žáky s OMJ a současně se závažným zdravotním znevýhodněním, nejsou pro ně využívány kurzy jazykové přípravy pro žáky-cizince v určených běžných ZŠ. Jazyková příprava je jim poskytována v rámci výuky učitelem-speciálním pedagogem, formou podpory sdíleného asistenta pedagoga ve třídě a také často formou doučování hrazeného z Národního plánu obnovy, pokud rodiče nabízené doučování využijí.

Komunikace s rodinami v cizím jazyce je zvládána pracovníky školy nebo je dle potřeby, zejména u asijských jazyků, využíván tlumočník zprostředkovaný rodinami.

Na počátku školního roku navštěvovalo školu 19 romských žáků, velmi brzy v polovině října 2021 přestoupili 4 romští sourozenci do jiné pražské speciální školy a další 2 se rozhodli ukončit v termínu odloženého hodnocení 30. 9. 2021 povinnou školní docházku v nižším ročníku. Ve 2. pololetí naopak 2 romští sourozenci do naší školy přestoupili. Vzdělávání žáků této menšiny dlouhodobě nepředstavuje pro školu mimořádné úsilí. Žáci dobře ovládají český jazyk, komunikace se žáky i rodiči

je zcela bezproblémová. V této skupině se aktuálně nacházejí i žáci s výbornými výsledky a zodpovědným přístupem ke školní práci. V některých případech je řešena zvýšená nemocnost a s tím spojená vysoká absence.

Ve škole byl ve 2. pololetí vzděláván pouze 1 žák z Ukrajiny se statutem dočasné ochrany, v tomto směru nebyly na provoz školy zatím kladeny zvýšené nároky. Je to dáno tím, že k přijetí do speciálních škol je nutné i v případě uprchlíků doporučení ze ŠPZ v ČR. Těchto případů zatím není významný počet.

5. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2021/2022 byl celkový počet asistentů pedagoga stejný, jako v roce předchozím, tedy fyzicky 20 osob, přepočteno na úvazky 16,42. Přímá pedagogická činnost se taktéž nezměnila, zůstala na 36 hodinách týdně, což je velmi náročné a vysilující. Asistenti pedagogů ve speciálních školách jsou v nerovném postavení oproti asistentům pedagoga inkudovaných žáků v běžných školách, kteří mají možnost významně nižšího rozsahu přímé pedagogické činnosti. Několik asistentů ukončilo pracovní poměr, jiní zažádali o zkrácený úvazek. Důsledkem vysokého počtu hodin přímé pedagogické činnosti je poměrně vysoká míra fluktuace. Personální nestabilita asistentů pedagoga negativně dopadá na žáky, kteří obtížně snášejí změny v okolním prostředí.

K základním úkolům asistentů patří spolupráce a podpora učitele, pomoc při vzdělávání a výchově žáků se SVP, přiměřená komunikace s rodiči žáků i žáky samotnými, podílení se na tvorbě pomůcek a učebních materiálů, společná příprava s učitelem na výuku, což je velmi důležitá součást nepřímé pedagogické práce. Asistenti dále spolupracují či konzultují svou činnost s poradenskými pracovníky školy, jako jsou výchovný poradce, školní metodik prevence, školské poradenské zařízení - SPC. Na tyto činnosti 4 hodiny ponechané při celém úvazku na nepřímou práci naprosto nedostačují.

Jako každý rok se asistenti pedagoga podíleli na dohledu nad žáky na mimovýukových akcích (sportovní akce, Akademie, výlety, divadelní představení, exkurze, turistické kurzy). Po dvouleté pauze naše škola opět zahájila povinný plavecký výcvik v rámci tělesné výchovy, na který žáky spolu s učiteli doprovázeli asistenti pedagoga. Zde pomáhali a dohlíželi na průběh celé vyučovací lekce, dokonce i v rámci pomoci plaveckým instruktorům při práci s dětmi s postižením chodili s dětmi do bazénu.

Bezpečnost, správné stravovací a hygienické návyky žáků, podpora žákům ve školní družině i nepovinných předmětech již neodmyslitelně patří k práci asistentů na naší škole. Účast na třídních schůzkách, pedagogických radách, schůzkách se ŠMP, metodických sdružení a v případě potřeby i účast na jednání např. výchovné komise je samozřejmostí. Vedením tohoto rozsáhlého úseku je pověřena vedoucí asistentka pedagoga.

6. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků se závažným zdravotním postižením jsou obtížně měřitelné a srovnatelné. Nejdůležitějším měřítkem úspěchu je individuální pokrok v rámci osobních limitů. Proto výsledky žáků byly již tradičně prověřovány zejména interně v rámci hospitační činnosti, prostřednictvím analýzy žákovských prací a výstupů z projektů, sledováním výsledků žáků na soutěžích a přehlídkách.

Výchovná poradkyně pokračovala ve sledování úspěšnosti našich absolventů ve středním vzdělávání. Naši vycházející žáci pokračují ve vzdělávání zpravidla v odborném učilišti, výjimečně též ve středním odborném učilišti, u žáků ZŠ speciální se jedná většinou o vzdělávání ve střední Praktické škole. Informace o zahájení či nezahájení studia, předčasném ukončení a řádném vyučení jsou uvedeny v následující tabulce.

školní rok (ukončení ZŠ)	počet absolventů	dosud studují	neúspěšně ukončili	* studium nezahájili	nezjištěno	úspěšně vyučeni	% úspěšnosti
2016/2017	14	0	3	1	0	10	71,4
2017/2018	20	0	3	0	0	17	85
2018/2019	15	1	1	1	0	12	86,7
2019/2020	18	13	1	0	0	4	94,4
2020/2021	22	21	1	0	0	0	95,5
2021/2022	11	11	0	0	0	0	100

7. Školní vzdělávací programy

- Pro obor vzdělání 79-01-C/01 základní škola - Školní vzdělávací program (ŠVP) **DOMINO ZŠ**, verze 2, platný od 1. 9. 2018, vypracovaný podle RVP ZV platného od 1. 9. 2017, včetně začlenění minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, čj. ZSLuz 691/2018. Žáci třídy zřízené pro specifické poruchy učení a chování se vyučují podle tohoto programu bez úpravy očekávaných výstupů, žáci ve třídách pro LMP s upravenými očekávanými výstupy.
- Pro obor vzdělání 79-01-B/01 základní škola speciální:
 - ŠVP určený pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a více vadami, tj. ŠVP DOMINO ZŠ I. (podle RVP ZŠ díl I), verze 2, platný od 1. 9. 2020, čj. ZSLuz 706/2020.
 - ŠVP určený pro žáky, kterým je v průběhu docházky do naší školy přiznána následně diagnóza těžkého MP, ŠVP DOMINO IV. (podle RVP ZŠ díl II), verze 1, platný od 1. 9. 2014, čj. ZSPaSP5 481/2014.

8. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizímu jazyku se vyučují žáci vzdělávacího oboru základní škola, a to anglickému jazyku. Výuka většiny žáků je zahájena od 3. ročníku, někteří mají zahájení výuky cizího jazyka posunuto na základě doporučení ŠPZ až do 6. ročníku. Časová dotace výuky činí ve všech ročnících 3 hodiny týdně.

Na základě doporučení ŠPZ mají všichni žáci nahrazen vzdělávací obor Další cizí jazyk vzdělávacím oborem Člověk a svět práce, tzn. jsou posíleny hodiny pracovního vyučování jako příprava na odborné učiliště. Důvodem jsou obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při zvládnutí jazykového vzdělávání typicky dysgrafického a dyslektického charakteru. Žákům byl současně nabízen nepovinný předmět Základy německého jazyka.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole působí v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) výchovný poradce, který zajišťuje i oblast kariérového poradenství. Škola nemá vlastní školního psychologa a speciálního pedagoga. Dle potřeby využíváme služeb psychologa SPC zřízeného při škole, na pozice učitelů jsou přednostně přijímáni učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací. Druhým členem týmu ŠPP je školník metodik prevence.

Cílem práce ŠPP bylo zkvalitňování klimatu ve škole. V rámci prevence školního neúspěchu se ŠPP zaměřilo na motivace žáků v hodinách, individuální přístup učitelů, podporu žáků vytvářením vhodných podmínek pro jejich vzdělávání a pozitivní hodnocení jejich práce. Dále ŠPP spolupracovalo společně s třídními učiteli se zákonnými zástupci žáků, kteří selhávali ve výuce. V rámci zjištění příčin školního neúspěchu doporučilo návštěvu vhodného odborného pracoviště.

Dalším cílem ŠPP/VP bylo vytvořit dostatečnou metodickou, informační a poradenskou podporu v oblasti volby povolání vycházejících žáků. Vzhledem k úspěšnosti přijatých uchazečů dochází k naplnění tohoto cíle.

Nejčastěji řešené problémy, kterými se zabýval výchovný poradce, byla nadměrná absence, nebezpečná komunikace na sociálních sítích. V jednom případě byla řešena rozsáhlá neomluvená absence ve spojení s trvalým závažným porušováním školního řádu. V souvislosti s tím se během školního roku uskutečnilo 10 jednání s rodiči za přítomnosti ředitelky školy a případně i školního metodika prevence (výchovné komise) a 8 jednání nižšího stupně závažnosti za přítomnosti třídního učitele a výchovného poradce. Při řešení nedostatečné školní docházky škola opakovaně jednala s kurátory pro mládež místně příslušných odborů sociálních věcí (péče). V jednom případě byla téměř nulová školní docházka nahlášena na podnět kurátora k prošetření Policii ČR.

V rámci předprofesní přípravy začali žáci 8. a 9. ročníku ZŠ opět docházet 1x měsíčně na praktické dílny na Akademii řemesel Praha – SŠ technickou a nově se škola zapojila do programu „Polytechnická hnízda“ v DDM Stodůlky v Chlupově ulici. Do DDM Stodůlky docházeli žáci 6. a 7. ročníku ZŠ, zabývali se zde činnostmi v oboru mechanika a robotika. Chlapci ze 7. a 8. ročníku také navštívili „Den instalatérského řemesla“ na Akademii řemesel Praha-SŠT, Praha 4, Zelený pruh.

Vzhledem k návštěvám bývalých žáků ve škole nebo na akcích pořádaných školou nebylo realizováno samostatné setkání vycházejících žáků s absolventy, předávání zkušeností ze studia na odborných učilištích probíhalo prostřednictvím přínosných neformálních setkání.

Rodiče vycházejících žáků v uplynulém školním roce více využili individuálních konzultací k volbě povolání, též se zvýšil počet emailových dotazů. Informační schůzky v rámci třídních schůzek zůstaly zachovány.

Výstava středního školství „Schola Pragensis“ proběhla online formou. Žáci o akci neměli velký zájem. Z důvodu zhoršených epidemických podmínek se neuskutečnily dříve tradiční schůzky výchovných poradců s vedením některých odborných učilišť.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Projevy rizikového chování na škole řeší tým složený ze školního metodika prevence (ŠMP), výchovné poradkyně, vedení školy a třídní učitelky. V případě potřeby navazuje spolupráci s následnými orgány péče o dítě, Policií ČR, PPP, SPC. ŠMP realizoval informační schůzku se všemi pedagogickými pracovníky, na níž byli seznámeni s aktuálním zněním Preventivního programu školy. Průběžně probíhaly konzultace s jednotlivými vyučujícími k řešení konkrétních problémů. V průběhu porad širšího vedení předával ŠMP pravidelně informace o aktuálně řešených situacích.

Vzhledem ke stoupající míře potřeby podpůrných opatření u našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nadále ustupujeme od využívání některých preventivních programů nabízených externími organizacemi. V letošním školním roce jsme využili nabídky preventivních programů Oddělení prevence Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy, Kongresová 2, Praha 4. Žáci 7. – 9. ročníku se zapojili do edukativního projektu podporovaného MŠMT „Desatero pro primární prevenci“ Spolku Presafe. Žáci během hodin Informatiky a Občanské výchovy zhlédli 10 krátkých preventivních filmů a následně vypracovali dotazník.

V listopadu si všichni žáci zabubnovali na podporu projektu organizovaného organizací Centrum Locika „Světový den prevence týrání a zneužívání dětí – Bubnovačka 2021“.

Žáci mají k dispozici schránku důvěry, a to ve fyzické podobě i v podobě digitální na webových stránkách školy. Nejčastěji však své problémy řeší osobně přímo se ŠMP nebo jiným vybraným pedagogem, jemuž důvěřují.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) zasahuje do všech předmětů na obou stupních ZŠ i ZŠ. Především se jedná o předměty pracovní výchova nebo pracovní vyučování, zeměpis, přírodopis, člověk a společnost, člověk a příroda, chemie, fyzika a prvouka.

Naše škola je zapojena do projektu Recyklohraní, kde se nám během školního roku podařilo splnit jeden úkol pro první stupeň a během roku jsme sbírali použité baterie a tonery.

I nadále v naší škole pokračují projekty „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. Tyto projekty se snaží seznámit žáky se zdravými stravovacími návyky a rozvinout jejich povědomí o různých druzích ovoce a zeleniny.

Žáci obou stupňů ZŠ i ZŠ se i v letošním roce zúčastnili dvou úklidových akcí, které proběhly nejen v areálu školy, ale i mimo něj. 17. 9. se žáci zúčastnili v rámci republikového úklidového dne akce „Uklidme Česko – každá ruka uklízí“ a ve dnech 25. 3. a 28. 3. se v rámci celosvětového úklidového dne zapojili do akce „Uklidme svět, uklidme Česko“.

Dne 4. 10. se žáci 16 tříd ZŠ i ZŠ zúčastnili programu zaměřeného na třídění odpadů „Tonda obal na cestách – jak, kam a proč se odpad třídí a co se z něj vyrábí“. Tento program proběhl ve škole pod vedením zaměstnanců EKO – KOMU a.s.

V dubnu se vydaly třídy 3., 4., a 5. ročníku ZŠ do Národního zemědělského muzea na program „Cesta řeky“, kde se žáci dozvěděli informace o koloběhu vody a jak pečovat o vodu v krajině. Na začátku května proběhl ve škole program pořádaný AMPI, o.p.s. uzpůsobený pro žáky ZŠ „Barvy přírody“, kde si vyzkoušeli malování přírodními barvami, které si sami namíchali a dozvěděli se, proč různá zvířátka mají různá zbarvení. 23. 5 se žáci z V.B a IX.C vydali do ZOO Praha pozorovat exotická zvířata. Na konci května se třídy 1. a 2. ročníku ZŠ vydali na „Návštěvu hmyzí říše“ pořádanou Ekocentrem Podhoubí. Při pozorování života na louce se žáci dozvěděli hravou formou základní informace o hmyzu a způsobu jejich života.

Během dubna a května proběhla výtvarná soutěž, do které se zapojili žáci napříč školou „Divočák aneb prase v lese“, kterou pořádaly Lesy hl. m. Prahy ve spolupráci s hl. m. Praha, aby se zvýšilo povědomí o zvířatech v lese.

Ve spolupráci se školní družinou jsme se v rámci školy zapojili do každoroční soutěže „Strážci pralesa“ ve sběru vysloužilých mobilních telefonů a starých tabletů na pomoc gorilám v Africe, kterou pořádala ZOO Praha.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do většiny vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů. Nejvýrazněji je začleněna v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova, rozumová výchova, člověk a společnost, člověk a čas, hudební výchova, pracovní výchova a výtvarná výchova. V rámci těchto předmětů se žáci přirozeně seznamují s reáliemi cizích zemí, s významnými osobnostmi, zvyky, tradicemi, kulturou, památkami, hudbou, lidovou slovesností a kuchyní jiných národů a etnik.

Již tradičně se závěrem školního roku ve třídách 8. a 9. ročníku ZŠ uskutečnily projektové dny „Jak se žije v“ (volitelný neevropský stát – 9.roč., volitelný evropský stát – 8.roč.). Tyto projektové dny jsou zakotveny ve ŠVP.

Po delší odmlce se také žáci 2. st. ZŠ mohli opět zúčastnit multimediální projekce programu "Madagaskar - Adamův příběh pradávnej Lemurie", realizované o.p.s. Planeta Země v rámci vzdělávacího projektu „Planeta Země 3000“.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

VUR je rovněž přirozeně začleněna do naší výchovně vzdělávací práce. Jednou z hlavních oblastí VUR je již zmíněná problematika EVVO. Ochrana životního prostředí a přírody je zde propojena s pocitem sounáležitosti s přírodou, regionem, světem jako celkem. Současně jsou žáci vedeni k zodpovědnosti za své činy, k mezilidské solidaritě, k citlivosti vůči druhým, k vlastenectví. V souhrnu usilujeme o formování pozitivního vztahu žáka k životnímu prostředí, vedeme ho k úctě k sobě samému i ostatním.

Nad rámec výuky a aktivit v rámci EVVO jsme ve škole uspořádali 2 akce posilující mezilidskou solidaritu a citlivost vůči jiným. Dne 18. 11. byl v rámci Světového dne laskavosti realizován opět celoškolský projekt „Jsem laskavec 2021“. Jednalo se o „Dobročinný jarmark“ výrobků žáků, výtěžek byl s protokolem věnován zvířátkům Spolku Zvěřinec na statku, s nímž škola spolupracuje při zajišťování canisterapie a animoterapie pro žáky ZŠS a některé žáky 1. stupně ZŠ.

Počátkem dubna pedagogové zorganizovali další, tentokrát dvoudenní „Charitativní jarmark na pomoc napadené Ukrajině“. Výtěžek přes 12.000 Kč byl zaslán na účet organizace Člověk v tísni o.p.s. pro financování humanitární pomoci válkou zasažené Ukrajině.

Účastí ve výtvarné soutěži „To je hlína“ žáci přispěli na stavbu škol v rozvojovém světě, bližší informace je uvedena níže v části věnované soutěžím.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- 28. 2. až 4. 3 2022 - Zimní turistický kurz ZŠ, v Penzionu Villa, Štěpanická Lhota 53, Benecko – 21 žáků, 7 pedagogů, z toho 2 externisté
- 2. 5. až 6. 5. – Jarní turistický kurz žáků ZŠS a 3. ročníku ZŠ, Ubytovací zařízení Podhradí u Ledče nad Sázavou 33 – 38 žáků a 16 pedagogů, z toho 1 externista

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Při školní družině byl opět zřízen fotografický kroužek, do kterého se přihlásilo 5 žáků 6. a 7. roč., činnost probíhala 1krát za 14 dní. Pro nečleny školní družiny je činnost v zájmovém kroužku fotografickém zpoplatněna částkou 500,- Kč za školní rok.

Opět jsme žákům nabízeli nepovinné předměty výrazně zájmového charakteru, které nevyžadují platbu za zájmové vzdělávání. Výuku nepovinných předmětů se vzhledem k sofistikované organizaci povinného vzdělávání daří financovat z přidělených prostředků státního rozpočtu i přesto, že o tyto hodiny je rozpočet školy krácen v oblasti prostředků na platy. V uplynulém školním roce jsme pro žáky na základě jejich zájmu otevřeli shodné nepovinné předměty, jako v předcházejícím školním roce, tj. výuku Keramiky (4 skupiny – 24 žáků), Sportovní hry pro chlapce (12 žáků), Dramatickou výchovu (2 skupiny – 16 žáků) a Základy kuchařských prací (2 skupiny – 14 žáků).

8. Soutěže

I ve školním roce 2021/2022 byla účast na tradičních prezenčních soutěžích a přehlídkách speciálních škol výrazně omezena z důvodu trvající pandemie koronaviru, zejména se jednalo o zrušení

dramatických a pěveckých akcí. Sportovní akce se ve 2. pololetí již v omezené míře konaly, a tak se naši žáci zúčastnili v březnu Pražského přeboru v plavání na stadionu Slavie, který opět pořádala ZŠ a SŠ Praha 2, Vinohradská. Naši žáci zde získali dvě 3. místa a jedno 2. místo.

Finále závodu v přespolním běhu, známém jako Cross cup a pořádané Základní školou, Praha 5, Pod Radnicí 5, se konalo 10. května v Radotíně v areálu koupaliště Biotop. Soutěžilo se na trasách v délce od jednoho do dvou a půl kilometru. Na děti navíc čekalo překvapení v podobě setkání s olympionikem Lukášem Krpálkem a hercem Ondřejem Vetchým. Oba pánové se zájemcům ochotně podepisovali, sportovce povzbuzovali a Lukáš Krpálek na závěr předával ceny. Závodu se účastnilo sto osmdesát dětí z osmi škol, přičemž naši žáci vybojovali v družstvech krásné 4. místo. V jednotlivcích jsme obsadili jedno 1. místo, dvě 2. místa a tři 3. místa.

Poměrně aktivní jsme byli i ve výtvarných soutěžích, kde jsme dosáhli těchto výsledků:

- **Každý může být umělcem** – 1. ročník umělecké soutěže pro osoby s mentálním postižením, která se konala v září 2021. Soutěž vyhláší a organizuje Domov pro osoby se zdravotním postižením Sulická, Praha 4. Žák ZŠS se na umístil na 3. místě.
- **„RADOST“ Kolín** - Celostátní přehlídka výtvarných prací osob s mentálním postižením. Nejedná se o klasickou soutěž s určovaným pořadím, ale nejlepší práce postupují do finále a práce našich žáků do finále skutečně byly vybrány.
- **50. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2022**, téma: MUZEUM – zúčastnili jsme se zasláním prací 2 žáků, tentokrát bez umístění.
- **20. ročník celostátní soutěže „Komenský a my 2021 - 2022“**, téma: „Orbis pictus 21. století – nové stránky Světa v obrazech očima dětí, kategorie A (výtvarná část soutěže pro žáky 1. stupně ZŠ a odpovídajících ročníků ZUŠ): „Do všech krajin světa! Daleké země a cesta tam a zpět.“ Oceněny byly práce dvou žákyň - 3. místo, Čestné uznání.
- **17. ročník dětské umělecké přehlídky „To je hlína“** - soutěžní charitativní výtvarná přehlídka, pořádá Nadační fond Modrá rybka. Soutěží se v keramice, výtvarných pracích a fotografii. Děti tvoří s vědomím, že jejich díla budou prodána a pomohou jejich vrstevníkům na druhém konci světa chodit do školy. Z výtěžku je hrazena výstavba studen, umývár, tříd a škol v rozvojovém světě. Téma přehlídky bylo „Můj superhrdina“. Žákyně 8. ročníku získala 2. místo, její spolužák ze třídy 3. místo.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

V uplynulém školním roce se nadále rozvíjela spolupráce školy s tradičními partnery. Především jsme zajišťovali pro některé střední a vysoké školy pedagogického směru praxi studentů. Školou, školní družinou a SPC prošlo celkem 10 studentek různých oborů - sociální pedagogika, psychologie, učitelství 1. stupně a speciální pedagogika pro učitele, oborová speciální pedagogika. Spolupracujícími školami byly: UK – Pedagogická fakulta, Husitská a teologická fakulta; UP Olomouc; UHK; Dolnoslezská VŠ Wroclav; VOŠSP Praha 10, Jahodovka; SŠ - Waldorfské lyceum v Praze 4. Dvě studentky závěrečných ročníků Mgr. oboru Speciální pedagogika se v následujícím školním roce staly našimi zaměstnanci.

Nově jsme navázali spolupráci s 2. LF UK na projektu zabývajícím se vývojem a standardizací psychodiagnostického nástroje „Neuropsychologická baterie pro děti ve věku 6 až 19 let“. V rámci dlouhodobého výzkumu byla se souhlasem zákonných zástupců získávána potřebná data žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Během 1. roku fungování školské rady v novém složení byla obnovena činnost neformálního Klubu rodičů. A tak se rodiče žáků školy mohli zúčastnit v prosinci Lampionového průvodu „Svatá Lucie“,

v únoru to byla „Masopustní tramvaj – karneval na kolejích“ a v červnu „Plavba lodí“. Poslední dvě akce byly pořádány ve spolupráci školy, z.s. Laskavá náruč a Obce Baráčníků Smíchov.

Zajímavé aktivity nabízel žákům i jejich sourozencům spolupracující Spolek Rarach, který v minulosti vytvořili pedagogové školy a později se jeho činnost od školy osamostatnila. Byly to především 3denní víkendové akce (Víkendová Lhotka - Vysočina, Víkendovka na Vyhlídce – Lomnice nad Popelkou, Velikonoční víkend s Rarachy - Máchovo jezero). Celkem 11 žáků školy za doprovodu jednoho z pedagogů školy vyjelo na přelomu května a června 2022 opět na zahraniční výjezd do Chorvatska - Živogošće, pořádaný Spolkem Rarach. V době letních prázdnin 2021/2022 nabídl rodičům Rarach z. s. celkem 3 turnusy integračního tábora, které se konaly opět v Krkonoších na Benecku. Pro každý turnus byla připravena tematicky zaměřená celotáborová hra:

I. turnus: 3. 7. – 10. 7. 2022 (Staré řecké báje a pověsti)

II. turnus: 31. 7. – 7. 8. 2022 (Byl jednou jeden život)

III. turnus: 15. 8. – 22. 8. 2022 (Madagaskar)

Prostřednictvím **Spolku Zvěřinec na statku, z.s.** byla pro žáky opět od počátku října do téměř konce školního roku zajištěna animoterapie a canisterapie. Náklady spojené s touto terapií hradí rodiče přihlášených dětí.

Využili jsme nové nabídky kaplana Římsko-katolické farnosti Stodůlky a navštívili jsme zejména se žáky 1. stupně jejich zajímavé vánoční a velikonoční vzdělávací programy, v červnu pak program O sv. Prokopovi.

V rámci spolupráce s rodiči bylo možné se opět vrátit ke konání prezenčních třídních schůzek, v předcházejícím školním roce probíhaly z důvodu epidemické situace on-line. Dne 16. 3. se podařilo také uskutečnit prezenčním způsobem Den otevřených dveří. A v předvelikonočním období jsme po dlouhé době mohli uspořádat tvořivou odpolední dílnu pro žáky a jejich rodiče či sourozence.

Pravidelná výuka byla doplněna řadou jiných forem práce a dalších doplňujících akcí.

Jednak to byla projektová výuka na různá témata:

- Projektový den pro žáky ZŠS „Podzimní lesohraní“ konaný v říjnu.
- V zářetí následoval celoškolní projekt „Puntíkový den“, konaný k příležitosti stejnojmenné osvětové kampaně na podporu pacientů s psoriázou/lupénkou.
- Počátkem března se uskutečnil projektový den ZŠS „Masopust se zvířátky“.
- Koncem dubna pedagogové připravili 2 projektové dny „Čarodějnice“ - první byl připraven pro 1. až 4. roč. ZŠ, druhý pak pro třídy ZŠS.
- V květnu jsme zařadili dva sportovní projekty, tj. projektový sportovní den „Hýbejme se vesele“ pro 1. až 4. roč. ZŠ. Dne 1. 6. „Netradiční sportovní den“ u příležitosti MDD – ve Squashparku Na Cibulkách v Praze 5 (lanové centrum, lezecká stěna). Koncem června to byl „Sportovní den žáků ZŠS“.

Literární výchova v rámci výuky českého jazyka i výuka naukových předmětů byla na ZŠ tradičně doplněna návštěvou divadelních představení v Divadle GONG a Divadle MINARET. Gong: Jak ~~Julie~~ žil Verne – 6. ročník, Dobrodružství Toma Sawyera - 7. ročník, (Ne)bezpečná (ko)média - 8.ročník, Romeo a Julie - 9.ročník; Minaret: Stvoření světa 2., 3., 4.ročník, Tři veselá prasátka – 1. ročník.

Výuku jsme také obohatili návštěvou vzdělávacích programů pro školy v Národní knihovně ČR na Mariánském náměstí: „Sluneční hodiny v Klementinu“ – 6. a 7.r., „Za pohádkou s Janem Werichem“ - 8.r., Pražské pověsti – 9.r. ZŠ.

Využili jsme nabídku zajímavých akcí zdarma, které pořádal nadační fond Spektrum. Například se jednalo o promítání českého animovaného filmu pro děti postižené autismem „Myši patří do nebe“. Dne 5. 4. to byla exkurze do Království železnic v Praze 5 s komentovaným výkladem „Povolání na železnici“. Obou akcí se zúčastnili žáci 5., 6. a 7. ročník ZŠ.

V prosinci přišel, jako každoročně, mezi žáky všech tříd Mikuláš s čertem a andělem, které k nám poslala Obec Baráčnicků Smíchov. Brzy po tom následoval velký výlet s názvem „Vánoce na statku“, s účastí žáků napříč ročníky, do skanzenu v Třebízi.

Vyvrcholením školního roku byla 14. 6. 2022 slavnostní školní akademie ve Spolkovém domě ve Stodůlkách, která se konala po 2leté vynucené přestávce. Žáci a pedagogové připravili bohatý a velmi zdařilý program, proběhlo emotivní rozloučení s vycházejícími žáky, ale i některými odcházejícími pedagogy.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

Charakteristika Speciálně pedagogického centra

Činnost Speciálně pedagogického centra (SPC) při Základní škole Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 se řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy, pokyny a směrnicemi.

SPC nabízí dětem, žákům, zletilým klientům s mentálním postižením, případně souběžným postižením více vadami, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol, školských zařízení, domovům pro osoby se zdravotním postižením i veřejnosti následující bezplatné služby:

- Komplexní nebo zaměřená psychologická, speciálně pedagogická diagnostika.
- Krizová intervence psychologická a speciálně pedagogická.
- Informační a konzultační činnost, metodická podpora zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům za účelem využívání vhodných didaktických a speciálně pedagogických přístupů, podpora při vytváření individuálních vzdělávacích plánů.
- Stanovení podpůrných opatření a zpracování návrhů na vzdělávání žáka dle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho speciálně vzdělávacím potřebám.
- Podpora všestranného rozvoje klientů s potřebou podpůrných opatření z důvodu mentálního postižení, popř. souběžného postižení více vadami, s využitím programů na podporu rozvoje percepčních a motorických funkcí, paměti a pozornosti, grafomotoriky, sociálních a komunikačních kompetencí, včetně využití alternativní a augmentativní komunikace, nácvik různých metod čtení, využití IT technologie, relaxačních a aktivizačních technik ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Kariérové poradenství při volbě povolání, možnostech ve vztahu ke střednímu stupni vzdělávání či doporučení dalších aktivizačních služeb.
- Informační zprostředkování sociálně právního poradenství.

Prioritou práce SPC je **komplexnost, kvalita, dostupnost, soustavnost a směřování za klientem**. Stěžejní činnost se odvíjí od komplexní diagnostiky. Na základě výsledků vyšetření je klientům poskytována následná **individuální nebo skupinová péče**. Poradenská péče je realizována formou **ambulantní** (konzultace, diagnostika, intervence jednorázové, opakované, pravidelné) či **terénní** (zejména výjezdy do škol, školských zařízení, rodin, zajištění vzdělávání dle § 42 školského zákona).

Provozní doba SPC reflektuje dostatečné časové intervaly, kdy mohou přicházet žadatelé i příjemci poradenských služeb a umožňuje možnost návštěvy také v odpoledních hodinách: **pondělí – čtvrtek od 08:00 do 16:30, pátek od 08:00 do 14:30.**

Prostorové a materiální vybavení SPC

Prostorové podmínky centra zůstaly nezměněny. SPC má k dispozici adekvátní prostory pro výkon poradenské činnosti a disponuje dostatečným sociálním zázemím i pro své klienty. Pracovníci využívají 3 samostatné, účelně vybavené pracovny. Dále má SPC hernu, zde je současně umístěna centrální kartotéka klientů. Odborné pracovny jsou vybaveny odpovídající výpočetní technikou s internetovým připojením a se zajištěním sdílení dat uvnitř organizace. Pracovní mobilní telefon umožňuje pracovníkům SPC komunikovat s klienty v pracovní době i v případě, že nejsou přítomni na pracovišti, neboť vykonávají činnosti i v terénu.

SPC pracuje se standardizovanými i nestandardizovanými diagnostickými nástroji. V případě použití interních nestandardizovaných diagnostických materiálů (zpravidla speciálně-pedagogických diagnostických testů) jsou voleny ty postupy a nástroje, které mají prokazatelný přínos pro diagnosticko-intervenční péči ve výchovně vzdělávacím procesu žáka.

SPC disponuje funkčním systémem pro evidenci klientů v digitální a analogové podobě. Činnosti přímé a nepřímé práce pracovníků jsou zadávány do PC programu Evidence klientů od firmy VIRIDIS, s.r.o., zapisovány do spisu klienta a evidovány v měsíčních výkazech činností jednotlivých pracovníků. Veškerá dokumentace týkající se poradenské činnosti s klientem je řádně vedena a bezpečně uchovávána. Spisy klientů jsou uloženy v centrální kartotéce.

Na vyžádání SPC zapůjčuje odbornou literaturu, didaktické, popř. kompenzační pomůcky.

Personální obsazení SPC

Profesionální tým odborných kvalifikovaných pracovníků centra tvoří:

- 1 psycholog** (úvazek 1,00),
- 2 speciální pedagogové** (úvazek 2,00).

Poradenské činnosti a spolupráce SPC

Standardní poradenské činnosti pracovníků SPC jsou realizovány v rozsahu určeném legislativními předpisy. Veškeré aktivity jsou uskutečňovány v souladu s etickými pravidly, nejnovějšími poznatky teorie i praxe s cílem podpořit rozvoj osobnosti klienta a usnadnit mu dle individuálních možností začlenění do společnosti. Při řešení a posuzování speciálně vzdělávacích potřeb žáka postupují poradenští pracovníci vždy komplexně. Naplňovány jsou vyhláškou stanovené termíny pro vyšetření klientů i vydání zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání. Při tvorbě Zprávy a Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami vychází pracovníci SPC zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve Zprávě ŠPZ, z podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo bude vzdělávat, případně též z posouzení dalších podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.

Aktivně probíhá spolupráce se školami a zákonnými zástupci žáků, včetně kooperace s dalšími subjekty podílejícími se na vývoji a vzdělávání klienta (např. další ŠPZ, lékaři a odborníci ve zdravotnictví, OSPOD, Policie ČR, soud, neziskové organizace poskytující služby osobám se zdravotním znevýhodněním aj.). Normou je respektování partnerského principu, ochrana osobních a citlivých dat.

Další vzdělávání pracovníků SPC

Pracovníci SPC jsou podporováni v rozvoji svého profesního rozvoje a svoji odbornost si rozšiřují v rámci DVPP. Vzhledem k částečně přetrvávajícím omezením v souvislosti s pandemií COVID-19 zpracovaný plán DVPP i ve školním roce 2021/2022 reflektoval tuto situaci. Opět byly některé kurzy odloženy, jiné proběhly on-line formou. Využíváno bylo rovněž samostudia a dalších efektivních forem sdílení zkušeností.

Speciální pedagog, vedoucí SPC

Název semináře, kurzu	pořádající instituce
On-line porada ředitelů, vedoucích pracovníků SPC	NPI ČR, MŠMT
Odborná konference INKLUZE 2022 +	Asociace speciálních pedagogů ČR, z. s.

Speciální pedagog

Název semináře, kurzu	pořádající instituce
Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání testu MaTeRs – mapujícího školní připravenost	Eduklinika s.r.o.

Psycholog

Název semináře, kurzu	pořádající instituce
SON – R 2,5 - 7	Hogrefe – Testcentrum
ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje	DYS – centrum Praha z. ú.

Přehled klientů ve školním roce 2021/2022 podle školského zařazení

KLIENTI – ŠKOLSKÉ ZAŘAZENÍ	POČET
Běžné třídy MŠ	3
Přípravné třídy ZŠ	0
Běžné třídy ZŠ	18
Běžné třídy SŠ	2
Běžné třídy konzervatoře	0
Běžné třídy VOŠ	0
Speciální třídy a školy MŠ	2
Přípravné stupně ZŠS	3
Speciální třídy a školy ZŠ	101
Speciální třídy a školy SŠ	24
Speciální konzervatoře	0
Speciální VOŠ	0
Školsky nezařazení	7
Celkem klientů	160

Přehled klientů ve školním roce 2021/2022 podle druhu postižení

KLIENTI – DRUH POSTIŽENÍ	POČET
Mentálně postižení	85
Sluchově postižení	0
Zrakově postižení	0
Vady řeči	0
Tělesně postižení	0
S více vadami	72
PAS	0
Jiný zdrav. stav	0
Ostatní	3
Celkem klientů	160

Přehled činností SPC ve školním roce 2021/2022

ČINNOSTI SPC	POČET VÝKONŮ
Diagnostika komplexní	98
Diagnostika psychologická	99
Diagnostika speciálně pedagogická	153
Speciálně pedagogická intervence	16
Psychologická intervence krizová	1
Jiná individuální péče	21
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	425
Poradenské činnosti s pedagogy	233
Ostatní odborné činnosti (stáže studentů – hod)	220
Kontroly IVP	52
Kontroly PO bez IVP	113
Vydané zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	337
Doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	132
Doporučení funkce asistenta pedagoga	17
Doporučení vzdělávání podle IVP	43
Doporučení pedagogické intervence	6
Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	6

Doporučující posouzení k odkladu školní docházky	2
Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ	1
Odborné podklady pro orgány veřejné moci	0

Činnosti SPC ve školním roce 2021/2022

- Vykonávali jsme **diagnostickou, poradenskou a intervenční činnost** v souladu s platnými legislativními předpisy. V návaznosti na přetrvávající opatření v souvislosti s výskytem pandemie COVID-19 jsme akceptovali vydávaná nařízení, přičemž provoz SPC byl plně zachován.
- Pokračovala **spolupráce se školskými i školními poradenskými pracovišti, dalšími školskými zařízeními**. Zúčastnili jsme se několika **intervizních setkání pražských SPC**. Poskytovali jsme poradenské a diagnostické služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům kmenové základní školy i dalším školským zařízením převážně na území hlavního města Prahy, ve Středočeském kraji, výjimečně i v jiných krajích ČR.
- **Dle potřeb a možností klientů byly realizovány individuální speciálně pedagogické intervence u integrovaných žáků v běžných ZŠ**. Jednalo se zejména o nápravy závažných výukových potíží při osvojování očekávaných výstupů v souladu s RVP (podpora a rozvoj pozornosti, paměti, čtenářských dovedností, percepčních funkcí, grafomotoriky, jazykových a komunikačních kompetencí, matematických a prostorových představ aj.).
- Uskutečňovány byly **konzultace s vedením škol a školských zařízení** ve vztahu k podpůrným opatřením, **realizována metodická podpora pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům** ve formě instruktáží speciálních výukových metod a forem práce, využití speciálních pomůcek a didaktických materiálů, dále pomoc zejména při tvorbě individuálních edukačních materiálů (např. komunikační knihy, strukturované pracovní listy, čítanky s využitím metody globálního čtení, motivační systémy, vizualizované denní režimy, výukové materiály uzpůsobené žákům se souběžným postižením více vadami apod.).
- Speciální pedagogové SPC realizovali **metodickou podporu, resp. přímo participovali na tvorbě IVP**. Ve spolupráci se školami se pak uskutečnila plánovaná kontrola plnění IVP a PO za využití různých metod (dotazník pro pedagogy, rozhovory, pozorování a náslechy ve výuce, konzultace se zákonnými zástupci). U žáků zařazených do systému speciálního vzdělávání byla ověřována správnost tohoto zařazení.
- Pokračovala pravidelná **individuální péče o dívku vzdělanou dle § 42 školského zákona**. S ohledem na její zdravotní stav a situaci s výskytem pandemie COVID-19 byly realizovány speciálním pedagogem SPC poradenské návštěvy a metodické konzultace v rodině, včetně vyhodnocení efektivity vzdělávacího procesu žákyně.
- Vedoucí SPC se zúčastnila pedagogických rad i porad širšího vedení školy, společně s ředitelkou školy a SPC realizovala **zápis do 1. ročníku**.
- **Odbornou praxi** (psychologickou, speciálně pedagogickou) ve SPC vykonávaly 3 studentky z PedF UK Praha a 1 studentka z PedF UP Olomouc **v celkovém rozsahu 220 hod.**

Prezentace SPC

Na webových stránkách školy v sekci SPC jsou přehledně nabízeny poskytované služby, vypsány kontakty, ke stažení formuláře (Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby ve ŠPZ, školní dotazníky, vzor formuláře IVP, hodnocení IVP a PO).

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Charakteristika zařízení

Při škole fungovalo celkem 8 oddělení školní družiny, ve kterých byli začleněni žáci 1. i 2. stupně ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona a ZŠS. Kapacita školní družiny je 60 žáků. Na začátku školního roku bylo **k zájmovému vzdělávání přijato 60 žáků, ke 30.6.2022 byl stav žáků 58**. Žáci byli zařazeni do jednotlivých oddělení s přihlédnutím k věku a stupni speciálních vzdělávacích potřeb. V 6 odděleních ŠD byla žákům poskytována též podpora asistenta pedagoga.

Od září v rámci družiny začal opět své aktivity 1 fotografický kroužek, do něhož docházeli i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce do ŠD.

Ředitelkou školy je stanovena úplata za poskytování zájmového vzdělání v ŠD 200 Kč měsíčně.

ŠD měla pro svou činnost k dispozici 1 vlastní hernu a 7 učeben, které v dopoledních hodinách sloužily pro výuku jako 6 kmenových učeben a hudebna.

Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny, zahrnovalo činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační a přípravu na vyučování. Do odpočinkových byly zařazovány poslechové činnosti, četba, samostatná práce s dětskou literaturou, klidové hry. Mezi pravidelné činnosti zájmové a rekreační patřily pohybové hry, vycházky, sportovní aktivity, návštěvy dětského hřiště, výtvarné činnosti, rukodělné aktivity, hudební činnosti a jiné. Příprava na vyučování byla zaměřena na didaktické hry k procvičení a prohloubení učiva, samostatné čtení, tematické vycházky, návštěvy knihovny. Pozornost byla také věnována dopravní výchově, zdravému životnímu stylu, prevenci rizikového chování a ochraně přírody. Rodiče byli informováni o činnosti ŠD prostřednictvím zveřejněných týdenních plánů mimořádných aktivit na nástěnce u vstupu do školy (u šaten).

Personální podmínky

- vedoucí vychovatelka (úvazek 1,00)
- 1 vychovatelka s úvazkem 1,00
- 6 vychovatelky s úvazkem 0,5

Akce ŠD ve školním roce 2021/2022

Vychovatelé ve školní družině se věnují pravidelně rozvoji dětského čtenářství v rámci projektů:

- **Záložka spojuje školy**, 12. ročník česko-slovenského projektu. Pokračujeme ve spolupráci s naším partnerem: Spojená škola internátní Prievidza na Slovensku. Vyměnili jsme si vzájemně 60 záložek na téma: Okouzlující svět knižních příběhů, pohádek a básní.

- **Celé Česko čte dětem** - pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. ŠD je již několik let do projektu zapojena a s dětmi pravidelně čte.
- **Staň se strážcem pralesa** – jaro 2022, ZOO Praha. Sběrem starých mobilních zařízení pomáháme gorilám a dalším ohroženým druhům. Za každý odevzdaný mobil nebo tablet totiž ZOO Praha obdrží 10 Kč od společnosti REMA Systém, a. s., která soutěž spolupořádá. Tyto peníze pak putují na sbírkové konto „Pomáháme jim přežít“ a je z nich podporována ochrana přírody přímo ve střední Africe. 31.5.2022 jsme odevzdali ZOO Praha 78 mobilů a 7 tabletů.
- **Poznáváme přírodu v oboře Hvězda** – pozorování jarní přírody, soutěže, základy chování člověka v přírodě.
- **Poznáváme nejen okolí školy** – vycházka do širšího okolí školy, orientace v novém prostředí.
- **Plavba parníkem po Vltavě.** Opět jsme se vydali za českou historií, kterou jsme tentokrát pozorovali z parníku. Prožili jsme cestu zdymadlem, obdivovali jsme Karlův most, Pražský hrad, Národní divadlo, Vyšehrad, ale také život na Vltavě i kolem. Děti se vracely z výletu velmi nadšené s novými zážitky. Plavbu kladně hodnotili také rodiče dětí, kteří se zúčastnili plavby.

Bohužel některé pravidelné aktivity ve školní družině byly zrušeny s ohledem na omezení vyplývající z mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví ČR.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena v žádné ze součástí organizace inspekční ani kontrolní akce ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 7. 6. 2022 byla ve škole provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného ze strany VZP. Kontrolou nebyla zjištěna pochybení školy jako zaměstnavatele.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Škola hospodařila s rozpočtem ve výši 43 485 100,-- Kč v následujícím složení:

(Rozpočet na rok 2021 byl čerpán na 100 %)

prostředky státního rozpočtu (MŠMT)	39 329 856,00
z toho: UZ 33353 – běžný rozpočet	39 266 404,00
doučování	44 300,00
(čerpáno 13 768,-- Kč, 30 532,-- Kč bylo vráceno zpět zřizovateli)	
ESF – projekt MPSV Školní obědy pro každé dítě	19 152,00
(V roce 2021 bylo vyčerpáno 6 396,00 Kč, zůstatek ve výši 12 756,-- Kč je převeden do roku 2022)	

příspěvek zřizovatele (HMP) - UZ 91:	4 155 244,00
z toho: dotace na provozní náklady a posílení platů	4 119 044,00
úcelově vázaná dotace na Covid	30 000,00
sociální fond MHMP – zajištění stravování žáků	6 200,00
(vyčerpáno bylo 1 504,00 Kč, zůstatek ve výši 4 696,00 Kč byl převeden do roku 2022)	

Ostatní prostředky státního rozpočtu:

- ESF – OP VVV, Šablony II., projekt „Na Lužinách to společně zvládneme“.
Zůstatek z roku 2020 ve výši 218 438,30 Kč byl dočerpán

Vedle přiděleného rozpočtu škola hospodařila s následujícími prostředky:
--

- úcelově vázané sponzorské finanční dary :	
Dary pro potřeby školy vzdělávající žáky se SVP – otec žáka 4.r. ZŠS	5.000,-- Kč
– matka žáka 4.r. ZŠ	10.000,-- Kč
- úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině a fotokroužek	95.500,-- Kč
- úroky z účtu školy	690,87Kč
<u>Doplňková činnost:</u>	
- příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy)	27.600,-- Kč
- výdaje z DČ	5 920,00 Kč
spotřeba energie	5.850,00 Kč
poplatky z účtu	70,00 Kč
- Hospodářský výsledek k 31.12.2021	21.680,00 Kč

VIII. Další informace

podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. – 31. 12. 2021

- a) Počet podaných žádostí o informace: 0
- b) Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- c) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí ad. b): 0
- d) Přehled rozsudků soudu, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
Přehled všech výdajů vynaložených na soudní řízení v souvislosti s tímto zákonem: 0
- e) Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0
- f) Počet stížností podaných na postup při vyřizování žádosti o informace podle § 16a: 0
- g) Veškeré případné písemné dotazy včetně kopií vyřízení jsou k dispozici v archivu školy

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Škola nebyla v průběhu školního roku vládním opatřením uzavřena. Provoz školy byl však významně poznamenán pravidelným antigenním testováním žáků a zaměstnanců na toto onemocnění, které bylo zahájeno hned dvěma koly screeningového testování 1. 9. a 6. 9. 2021. Testy pro žáky zajišťovalo MŠMT, zaměstnanci si testy museli podle stanovených pravidel do prosince 2021 zajišťovat sami, ale testování se netýkalo očkovaných osob a osob po prodělaném onemocnění ve lhůtě do 180 dní. Od 8. 11. 2021 se testování na onemocnění covid stalo pravidelnou součástí práce školy, nejprve 1krát týdně, počátkem ledna 2022 to bylo dokonce 2krát týdně a týkalo se všech osob bez ohledu na očkování nebo proděláním nemoci. Testování bylo ukončeno až od 21. 2. 2022.

Výuka prakticky všech tříd byla narušována opakovaně vyhlášenými karanténami z důvodu výskytu onemocnění Covid-19 mezi žáky a pedagogy, tyto třídy přecházely na distanční výuku v prostředí MS Teams. Extrémně náročná byla pro vedení školy také spolupráce s MŠMT a HS HMP v podobě hlášení výsledků testů a přehledů rizikových kontaktů, tato agenda běžně zasahovala do víkendů a dovolených v době vedlejších prázdnin.

Většina jednání pedagogické rady probíhala z důvodu nepříznivé epidemické situace on-line.

V Praze dne 15.10.2022

PaedDr. Věra Kozohorská
ředitelka školy

Vypracovala: PaedDr. Věra Kozohorská - ředitelka školy

Na vypracování se dále podíleli:

Mgr. Petra Jarošová – výroční zpráva o činnosti SPC

Eva Frančeová – výroční zpráva o činnosti ŠD

Mgr. Jana Marková – výchovná poradkyně

Mgr. Dana Lukešová – školní metodik prevence

Mgr. Simona Janíčková – koordinátor EVVO

Eva Bernatová – vedoucí asistentů pedagoga

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

4.1 Učební plán DOMINO ZŠ

Učební plán pro 1. stupeň

platný od 1.9.2018

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6+1 (ILP)	6+1 (ILP)	33+2
	Český jazyk a literatura	Řečová výchova	0+1	-	-	-	-	0+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1 (ILP)	4+1 (ILP)	4+1	4	20+3
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	10+3
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+2	1+2	5+7
Celková časová dotace			21	21	24	26	26	118
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	4	3	16

4.1 Učební plán DOMINO ZŠ

Učební plán pro 1. stupeň - náhrada vzdělávacího oboru Cizí jazyk

platný od 1.9.2018

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6+1 (ILP)	6+1 (ILP)	33+2
	Český jazyk a literatura	Řečová výchova	0+1	-	-	-	-	0+1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	nahrazeno obsahem jiných vzdělávacích oborů			0 (9)
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1 (ILP)	4+1 (ILP)	4+1(ILP)	4 + 1	20+3 + 1
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	0 + 1	1	1+1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7 + 1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+3+2
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1+2	1+2+1	1+2+1	5+7 + 4
Celková časová dotace			21	21	24	26	26	118
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	4	3	16

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0+1	0+1	0+1	1+3	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	1	6	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	2	5	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	5	21
	Chemie	Chemie	-	-	1	1	2	
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	2	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrace do předmětů: Ov, Pv, Tv, P, Ch, Inf, Z				0	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	2	2		10
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	0+2	1+1	1+2	1+2	3+7	
Volitelné předměty: Rýsování / Pracovní techniky			0	0	0+1	0+1	0+2	
Celková časová dotace			29	30	31	32	122	
Z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	6	18	

DOMINO ZŠ

Učební plán pro 2. stupeň - náhrada vzdělávacího oboru Další cizí jazyk

platný od 1.9.2018

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1(ILP)	4+1(ILP)	4	3+1	15+3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	Náhrada obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce			0 (6)
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1(ILP)	4+1(ILP)	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	1	6
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	2	5
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	2	5
	Chemie	Chemie	-	-	1	1	2
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	2	7
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrace do předmětů: Ov, Pv, Tv, P, Ch, Inf, Z				0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	0+2	1+1+2	1+2+2 (ILP)	1+2+2 (ILP)	3+7+6
Volitelné předměty: Rýsování / Pracovní techniky			0	0	0+1	0+1	0+2
Celková časová dotace			29	30	31	32	122
Z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	6	18

DOMINO-ZŠ

Volitelné předměty:

Název předmětu	ročník	časová dotace
Rýsování	8. - 9.	1
Pracovní techniky	8. - 9.	1 h - 2 týdenní cyklus

Poznámka : 2týdenní cykly v závislosti na možnostech rozvrhu

Nepovinné předměty:

Název předmětu	ročník	časová dotace
Zdravotní tělesná výchova	1.- 9.	2
Dramatická výchova	1.- 9.	1
Keramika	1.-9.	1 h - 2 týdenní cyklus
Základy německého jazyka	7.- 9.	2
Základy kuchařských prací	6.- 9.	1 h - 2 týdenní cyklus
Sportovní hry (chlapci)	3.- 9.	1 h - 2 týdenní cyklus

Poznámka:

doporučení lékaře

3.1.1 Učební plán pro 1. stupeň DOMINO ZŠS I
platný od 1. 9. 2020

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková a komunikace	Čtení	Čtení	2+1	2+1	3	3	3	3	16+2	38+4
	Psaní	Psaní	1+1	1+1	2	2	2	2	10+2	
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika její aplikace	Matematika	Počty	2	2	2	2+1	2+1	2+1	12+3	
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	16+3
		Smyslová výchova	-	-	-	0+1	0+1	0+1	0+3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	18
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	
Celková časová dotace			20	20	21	24	25	25	135	
Z toho disponibilní časová dotace			2	2	0	2	2	2	10	

3.1.2 Učební plán pro 2. stupeň DOMINO ZŠS I
platný od 1. 9. 2020

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	
			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková a komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	12	23+1
	Psaní	Psaní	2	2	2	1+1	7+1	
	Řečová výchova	Komunikační výchova	1	1	1	1	4	
Matematika její aplikace		Matematika	3	3	3	3	12	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost		Člověk a společnost	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda		Člověk a příroda	3	3	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	8+8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
	Hudební a výtvarná výchova	Estetická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Integrace: Pv, Tv, ČaP, Čas – časová dotace 2 hodiny 9. a 10. ročník do Tv						
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3+1	3+1	4	4	14+2	
Člověk a svět práce		Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	
Celková časová dotace			28	28	29	29	114	
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	2	3	11	

2.1.1 Učební plán pro 1. stupeň – DOMINO IV. (RVP ZŠS – Díl II)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	18	30
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	24	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební a pohybová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+6	18+6
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Integrace: Hudební a pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova časová dotace 2 hodiny v 1. – 6. ročníku								
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	30	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2+1	2+1	12+2	
Celková časová dotace			20	20	20	20	21	21	122	
Z toho disponibilní časová dotace			1	1	1	1	2	2	8	

2.1. 2 Učební plán pro 2. stupeň DOMINO IV. (RVP ZŠS – Díl II)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem		
			7.	8.	9.	10.			
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	12	20	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	16		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební a pohybová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	12+4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Integrace: Hudební a pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova časová dotace 2 hodiny v 7.-10. ročníku							
	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	5	5	5	5	20		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8		
Celková časová dotace			22	22	22	22	88		
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	3	3	12		

Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2021/2022, č. j. ZSLuz 839/2022, byla předložena ve stanoveném termínu školské radě a následně byla školskou radou schválena, na jednání konaném dne 19. 10. 2022.

Členové Školské rady:

MUDr. Eva Binková

Petra Soušková

Michaela Beránková

Ing. Zdeněk Kovářík

Oldřich Kouřimský

Mgr. Tamara Kováříková
