

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3.1 Zaměření školy**

Škola je prioritně zaměřena na vzdělávání žáků s nepříznivým potenciálem rozumových schopností. Hlavní cíle a priority školního vzdělávacího programu vyjadřuje ve stručnosti jeho motivační název „**DOMINO**“, který byl vytvořen z počátečních písmen slov úzce spjatých s životem školy a s problematikou výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: **D**ovednosti, **O**sobnost, **M**otivace, **I**ntegrace, **N**ázornost, **O**tevřenost.

##### **Dovednosti:**

Naším cílem je připravovat handicapované žáky pro praktický život. Chceme proto, aby si osvojili a následně upevnili dovednosti potřebné pro zapojení do reálného občanského, rodinného i profesního života. Tyto dovednosti chápeme jako nejvýrazněji se manifestující prvek klíčových kompetencí, úzce propojený s vědomostmi, návyky, schopnostmi, postoji a hodnotami. V souladu s tím je náš ŠVP výrazně zaměřen zejména na:

- utváření občanských, sociálních a personálních kompetencí
- přípravu na volbu budoucího povolání a s tím související přípravu na střední vzdělávání ve vhodně zvoleném vzdělávacím programu
- přípravu na budoucí společenské role v rodině
- rozvoj komunikačních dovedností včetně využívání ICT a základů komunikace v cizím jazyce

##### **Osobnost:**

Za hlavní cíl si klademe optimální rozvoj osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jejich individuálních možností a schopností. Tato priorita se projevuje ve ŠVP a v organizaci vzdělávání:

- způsobem zformulování vzdělávacího obsahu tak, aby žáci získali všeobecné vzdělávání v nejvyšší dosažitelné míře
- širokou nabídkou nepovinných předmětů, zájmových a společenských aktivit
- kladením důrazu na vzdělávací oblasti rozvíjející fyzickou zdatnost, zdravý životní styl i estetické vnímání
- aktivitami zaměřenými na ochranu psychického i fyzického zdraví žáků v souvislosti se sociálně patologickými jevy
- respektováním odlišností žáků, individualizací vzdělávání z hlediska náročnosti stanovovaných cílů i používaných metod a forem práce
- možností spolupůsobení učitele a asistenta pedagoga při výuce
- zapojením speciálních pedagogů SPC a psychologa SPC do vzdělávání žáků – SPC realizuje skupinové či individuální terapeutické aktivity pro žáky s poruchou chování, nápravy poruch učení, individuální logopedickou péči, individuální nácvik významných dovedností

##### **Motivace:**

Jedním z předpokladů efektivního vzdělávání je především zájem žáků, ale i jejich rodičů. Při realizaci vzdělávání uplatňujeme především tyto motivační prvky:

- pozitivní hodnocení žáků, individuální přístup při hodnocení - pochvalu a radost z úspěchu považujeme za hlavní povzbuzující činitele
- aktivizující a přiměřené metody práce – činnostní učení, prožitková pedagogika, dramatická výchova, projekty spojené s praktickými činnostmi, práce ve skupinách
- exkurze a další aktivity podporující výchovu k volbě povolání, které žákům pomáhají chápat význam vzdělávání pro uplatnění v životě
- účast žáků v soutěžích, na veřejných vystoupeních - příležitost zažít úspěch a budovat pocit sounáležitosti se svou školou
- působení na žáky prostřednictvím spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy

### **Integrace:**

Pojem integrace má v našem ŠVP dva významy. Jednak je to integrace jako možnost vzdělávání žáků s jiným druhem a stupněm zdravotního postižení formou individuální nebo skupinové integrace, jednak je to „integrace pro život“ ve smyslu realizace výchovy a vzdělávání žáků s cílem jejich budoucího začlenění do společnosti, do praktického života:

- vedle vzdělávání žáků s lehkou a střední mentální retardací máme zkušenosti s integrací žáků tělesně postižených, s těžkými vadami řeči, autismem, žáků s více vadami a s poruchami chování
- cíle, obsah, metody a formy vzdělávání jsou zaměřeny zejména na navozování reálných životních situací a nácvik jejich řešení, na zvyšování samostatnosti žáků
- uplatňujeme metody kooperativního vyučování vedoucí k osvojení pravidel týmové spolupráce, vzájemnému respektování, toleranci a pomoci
- začleňujeme žáky do hudebních, výtvarných a sportovních soutěží, v nichž mohou být rovnocennými soupeři běžné populaci
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro veřejnost, posilujeme jejich sebevědomí

### **Názornost:**

Při realizaci vzdělávání žáků s handicapem je názornost charakteristickým a nezbytným rysem používaných vyučovacích metod. Její důsledné uplatňování napomáhá utváření, rozvíjení a utvrzování klíčových kompetencí na maximální možné úrovni. Za tímto účelem:

- využíváme při výuce dostupné názorné pomůcky, materiál a technické prostředky, jejichž charakter se liší v závislosti na věku žáků, stupni a druhu zdravotního postižení
- ve všech předmětech usilujeme o propojení teorie s praxí navozováním učebních situací, které jsou příležitostí pro aktivní učení formou praktické činnosti
- uskutečňujeme vhodné vzdělávací aktivity v terénu
- realizujeme širokou škálu exkurzí, vycházek, besed a dalších školních akcí, které jsou tematicky spjaté s běžnou výukou

### **Otevřenost:**

Jsme škola otevřená vůči podnětům z vnějšího prostředí, současně zapojujeme žáky do veřejného života a prezentujeme různými formami školu na veřejnosti:

- v rámci činnosti Klubu rodičů usilujeme o zapojení rodičů do života školy - pořádáme akce, kterých se mohou společně se svými dětmi účastnit

- náměty, postřehy, připomínky rodičů i žáků (v závislosti na jejich individuálních možnostech) chceme využívat při sebehodnocení školy, aktualizaci ŠVP a řádu školy, při plánování rozvoje školy
- prezentujeme výsledky práce našich žáků na akcích pro veřejnost – výstavy, akademie, soutěže, přehlídky
- dbáme na udržování a rozvíjení tradic školy
- spolupracujeme s řadou institucí, s běžnými i speciálními školami, s lékaři, pedagogicko-psychologickou poradnou
- informujeme o životě školy prostřednictvím regionálního časopisu, televizního vysílání Prahy 13, školních webových stránek
- jsme otevření novým metodám a trendům ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami