

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Komunikační výchova – 2. stupeň (1)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | 7. | 8. | 9. | 10. | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|----|----|----|-----|---|
| Žák by měl <ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodně komunikovat v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • vnímat obsah sdělení druhých osob • navazovat kontakt a adekvátně se dorozumívat s okolím • umět představit a vhodným způsobem prezentovat vlastní osobu • umět požádat o pomoc • přijmout a přiznat vlastní pochybení a bez vyhrocených emocí a vyslovit omluvu • zvládat asertivní formy komunikace, umět se ohradit ➤ dosáhnout srozumitelného projevu (verbálně nebo s podporou AAK) • vědomě pracovat s dechem • dbát na správnou artikulaci • rozvíjet fonemický sluch • správně intonovat, rytmizovat | Sociálně komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby • konverzační cvičení • dramatizace • modelové situace – role socioprofesní povahy (učitel - žák, prodavač – zákazník, policista – řidič, jednání na úřadě apod.) • hry a aktivity zaměřené na sebezpoznání • zážitkové hry • mediální gramotnost Dechová, hlasová a artikulační cvičení <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • gymnastika mluvidel, artikulační cvičení • sluchová analýza • básně s pohybovým doprovodem | x | x | x | x | <ul style="list-style-type: none"> • PT/OSV - osobnostní rozvoj • PT/OSV - sociální rozvoj, komunikace, řešení problémů • TV – schopnost nápodoby, nácvik správného dýchání • HV – hudebně pohybová cvičení |
| | | x | x | | | |
| | | x | x | x | x | |
| | | | | x | x | |
| | | x | x | x | x | |
| | | | | | x | |
| | | x | | | | |
| | | x | x | | | |
| | | x | x | x | x | |

Komunikační výchova – 2. stupeň (2)

| Očekávané výstupy | Téma, učivo | 7. | 8. | 9. | 10. | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|--|--|----|----|----|-----|--|
| Žák by měl | | | | | | |
| ➤ používat věty se správnými gramatickými strukturami | Stavba věty, tvoření vět <ul style="list-style-type: none"> intonačně rozlišovat věty oznamovací, tázací a rozkazovací tvoření otázek a víceslovných odpovědí na otázky | x | x | | | <ul style="list-style-type: none"> Čt – stavba věty EV – dramatizace příběhu, interaktivní vyprávění |
| ➤ popsat děj, jev a osoby v reálu i na obrázcích | Popis předmětů, osob a dějů <ul style="list-style-type: none"> rozšiřování slovní zásoby vyprávění dle časové osnovy, s pomocí návodných otázek | x | x | x | x | |
| ➤ vyprávět zážitky, popsat své pocity | Rozvoj smyslové pozornosti a paměti <ul style="list-style-type: none"> vystižení podstatných dějových momentů a zvrátů | | x | x | x | |
| ➤ převyprávět vyslechnutý nebo viděný nenáročný příběh | Přednes, reprodukce, dramatizace <ul style="list-style-type: none"> dramatizace jednoduchých modelových situací nebo známé pohádky | x | x | x | x | |
| ➤ dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku | Souhra a spolupráce <ul style="list-style-type: none"> hry s pravidly, pochopení a přijímání pravidel | | x | x | x | |
| ➤ spolupracovat ve dvojici či ve skupině | Práce s komunikátory, dotykovými tablety a PC programy | x | x | x | x | |
| ➤ využívat ICT jako podporu komunikačních dovedností | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |