

## **5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **5.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu, tj. informace o míře dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech a o chování žáka ve vztahu ke školním a společenským normám.
- Při hodnocení zohledňuje učitel individuální možnosti žáka, přihlíží k jeho vynaloženému úsilí a postoji k učení.
- Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok jednotlivce - na to, v jaké míře žák dosahuje předem stanovených a přiměřeně náročných cílů pro dané časové období.
- Upřednostňováno je hodnocení ve formě pozitivního vyjádření, které motivuje žáka k dalšímu učení a nesnižuje jeho sebedůvěru.
- Žák je přiměřenou formou průběžně seznamován s konkrétními hledisky, která jsou při hodnocení uplatňována, a má tak možnost posoudit svou práci a projevy chování – sebehodnocení je nedílnou součástí hodnocení žáků.
- Při hodnocení se snažíme poskytnout žákům konkrétní rady a návody, jak se dále rozvíjet, zlepšovat, odstraňovat chyby a nedostatky.

#### **5.1.1 Způsoby hodnocení žáků**

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání (prospěchu) a chování žáků ZŠS využíváme v závislosti na jejich individuálních vzdělávacích potřebách hodnocení pomocí razítek, obrázků, piktogramů, stručné slovní hodnocení, u zdatnějších žáků využíváme také tradičních klasifikačních stupňů, případně též kombinaci těchto způsobů. Způsob hodnocení je projednán se zákonným zástupcem.

Pro hodnocení prospěchu na vysvědčení je v souladu se školskými předpisy používáno formalizované slovní hodnocení v jednotlivých předmětech nebo v případě žáků s potřebou vysoké míry podpůrných opatření tzv. širší slovní hodnocení, a to v 1. pololetí celkové, ve 2. pololetí po jednotlivých předmětech.

#### **Hodnocení chování žáka na vysvědčení**

- u naprosté většiny žáků je hodnoceno klasifikací a vyjádřeno číslicí u žáků 1. i 2. stupně: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- u žáků s poruchami chování, které jsou podmíněny odlišným způsobem psychického prožívání, nebo v jiných odůvodněných případech, je chování hodnoceno slovně
- při hodnocení chování jsou využívána také výchovná opatření v podobě pochval nebo napomenutí a důtek
- hodnocení chování provádí třídní učitel po projednání s ostatními pedagogy, dle potřeby po konzultaci se školským poradenským zařízením
- výchovná opatření a snížené známky z chování jsou předmětem jednání pedagogické rady

### 5.1.2 Kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria pro hodnocení chování

- dodržování školního řádu, pravidel slušného chování a ostatních společenských norem, a to ve škole i na veřejnosti
- vztah k učitelům a spolužákům
- závažnost a častost případných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití
- přístupnost výchovnému působení

#### Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení poznatků, dovedností a návyků
- správnost a výstižnost písemného i slovní projevu
- schopnost pracovat podle předcházejícího návodu učitele
- úroveň osvojení nacvičovaných metod samostatné práce, míra samostatnosti při práci
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o učení, píle, snaha
- kvalita výsledků činností včetně domácí přípravy

Podrobná pravidla hodnocení žáků ZŠS jsou obsažena ve školním řádu, a to v části „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, zejména v následujících kapitolách. Pravidla jsou k dispozici na webových stránkách školy.

- Zásady pro používání slovního hodnocení, hodnocení v ZŠ speciální
- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 5.1.3 Formalizované slovní hodnocení v ZŠ speciální - RVP ZŠS díl I

#### **Čtení**

- 1 - A/ čte samostatně s porozuměním  
B/ čte alternativní metodou s porozuměním
- 2 - A/ čte s částečným porozuměním  
B/ čte alternativní metodou s částečným porozuměním
- 3 – čte s podporou pedagoga
- 4 – čte s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá

#### **Psaní**

- 1 - A/ píše samostatně a psanému rozumí  
B/ píše samostatně alternativní metodou a psanému rozumí
- 2 – A/ píše s vizuální podporou  
B/ píše alternativní metodou s vizuální podporou
- 3 – píše s podporou pedagoga
- 4 – píše s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá

#### **Komunikační výchova**

- 1 – aktivně a s radostí rozvíjí komunikační dovednosti
- 2 – se zájmem rozvíjí komunikační dovednosti
- 3 – komunikační dovednosti rozvíjí s podporou pedagoga
- 4 – komunikuje omezeně jen s trvalou pomocí
- 5 – komunikační dovednosti dosud nezvládá

#### **Počty, Matematika**

- 1 – A/počítá samostatně, prakticky aplikuje získané početní dovednosti  
B/počítá samostatně s vizuální podporou
- 2 – A/částečně aplikuje získané početní dovednosti  
B/s vizuální podporou částečně aplikuje získané početní dovednosti
- 3 – počítá s podporou pedagoga
- 4 – počítá s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá

#### **Informatika**

- 1 – má osvojeny požadované dovednosti, pracuje samostatně
- 2 – požadované dovednosti zvládá
- 3 – požadované dovednosti zvládá s podporou pedagoga
- 4 - požadované dovednosti zvládá s trvalou pomocí
- 5 – požadované dovednosti dosud nezvládá

#### **Prvouka, Člověk a společnost, Člověk a příroda**

- 1 – učivo chápe v souvislostech a dobře se v něm orientuje
- 2 – učivu rozumí a částečně se v něm orientuje
- 3 – učivo zvládá s podporou pedagoga
- 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá

**Smyslová výchova, Estetická výchova**

- 1 – aktivně a s radostí se zapojuje do všech nabízených aktivit
- 2 – zapojuje se do nabízených aktivit
- 3 – do nabízených aktivit se zapojuje s podporou pedagoga
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – požadované činnosti dosud nezvládá

**Pracovní výchova, Pracovní vyučování**

- 1 – aktivně a s radostí se zapojuje do všech pracovních činností
- 2 – zapojuje se do nabízených pracovních činností
- 3 – do nabízených pracovních činností se zapojuje s podporou pedagoga
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – pracovní činnosti dosud nezvládá

**Výtvarná výchova, Keramika**

- 1 – aktivně a s radostí se zapojuje do všech výtvarných činností
- 2 – zapojuje se do nabízených výtvarných činností
- 3 – do nabízených výtvarných činností se zapojuje s podporou pedagoga
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – výtvarné činnosti dosud nezvládá

**Tělesná výchova**

- 1 – aktivně a s radostí se zapojuje do všech pohybových činností
- 2 – zapojuje se do nabízených pohybových činností
- 3 – do nabízených pohybových činností se zapojuje s podporou pedagoga
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – pohybové činnosti dosud nezvládá

**Hudební výchova**

- 1 – aktivně a s radostí se zapojuje do všech hudebně pohybových činností
- 2 – zapojuje se do nabízených hudebně pohybových činností
- 3 – do nabízených hudebně pohybových činností se zapojuje s podporou pedagoga
- 4 – pracuje s trvalou pomocí
- 5 – hudebně pohybové činnosti dosud nezvládá

**Nepovinné předměty**

- 1 – učivo dobře zvládá
- 2 – učivo zvládá
- 3 – učivo zvládá s podporou pedagoga
- 4 – učivo zvládá s trvalou pomocí
- 5 – učivo dosud nezvládá