

## 4.4 POČTY

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Počty je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačky. Počty prolínají celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Obsah vyučovacího předmětu Počty je určen vzdělávací oblastí Matematika a její aplikace, je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s celkovou dotací 15 hodin týdně s disponibilní časovou dotací po 1 hodině týdně ve 4. – 6. ročníku..

Předmět je tvořen následujícími tématy vzdělávacích oborů a tematickými okruhy průřezových témat:

- vzdělávací obor **Matematika** je rozdělen na tematické okruhy: Řazení a třídění předmětů, Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Základy geometrie
- vzdělávací obor **Psaní** – grafomotorická cvičení, psaní číslic a matematických znaků
- vzdělávací obor – **Člověk a jeho svět** – orientace v čase, řazení dnů v týdnu, nakupování (peníze)
- vzdělávací obor Výtvarná výchova – rozvíjení grafomotoriky
- průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – Osobnostní rozvoj

Práce v předmětu probíhá frontálně i formou kooperativních činností. Při výuce jsou využívány všechny dostupné názorné pomůcky, pracovní sešity a listy, kalkulačky, výukové programy pro PC.

Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a dalších pomůcek.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí**

##### Kompetence k učení

- nacvičujeme se žáky ustálené matematické postupy, usilujeme o jejich automatizaci
- předkládáme žáků k řešení přiměřené a zajímavé praktické situace vyžadující matematické dovednosti
- využíváme širokou škálu názorných a manipulačních pomůcek (počítadla, tabulky, kalkulačky), pracujeme s texty v učebnici
- učíme žáky používat matematické pojmy, znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problému**

- předkládáme žákům početní úkoly spojené s reálným životem
- výsledky v počtech hodnotíme s přihlédnutím k individuálním limitům s cílem neodradit žáky od další práce
- využíváme metody týmové práce s cílem budování pocitu odpovědnosti jednotlivce za výsledek práce dvojice či skupiny

### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu o pojmy z oblasti matematiky a její aplikace
- při řešení praktických početních úloh dbáme na přiměřenou reprodukci zadání, tvoření odpovědí celými větami
- nacvičujeme porozumění zápisům za použití běžné matematické symboliky
- učíme žáky zapisovat stručně a přehledně řešení matematických úloh za využití osvojených matematických symbolů a znaků

### **Kompetence sociální a personální**

- posilujeme sebevědomí žáka bezprostředním, srozumitelným hodnocením při dodržení zásady vyzdvihování dílčích úspěchů
- učíme žáky pracovat ve dvojicích a skupinách při respektování dohodnutých pravidel, vedeme je k přijetí role ve skupině, k posuzování svých reálných schopností a možností
- navozujeme situace, kdy při problémech se splněním úkolů pomáhají rychlejší a zdatnější pomalejší a méně zdatným

### **Kompetence občanské**

- důsledně vyžadujeme plnění zadaných úkolů (povinností) a dohodnutých pravidel v rámci předmětu
- podporujeme pomoc zdatnějších žáků méně zdatným

### **Kompetence pracovní**

- nacvičujeme se žáky řešení reálných početních úloh podle daného postupu a návodu
- učíme žáky porozumění jednoduchým tabulkám, znázorněním, náčrtům
- nacvičujeme správnou přípravu rýsovacích potřeb a pomůcek a manipulaci s nimi
- dostatečným opakováním získaných dovedností a návyků usilujeme o to, aby žák dosáhl maximální možné míry zručnosti a samostatnosti
- klademe důraz na vytrvalost a dokončení práce
- využíváme metody skupinového hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení s cílem reálného posouzení vlastních výsledků a výsledků ostatních