

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### **Smyslová výchova – 2. stupeň (1)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dokázat uchopit předměty způsobem odpovídajícím jejich velikosti a manipulovat s nimi</li><li>➤ rozlišovat tvary a barvy předmětů</li><li>➤ poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li><li>➤ třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li><li>➤ poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li><li>➤ rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li><li>➤ napodobit předvedené pohyby</li></ul>	<p><b>Rozvíjení zrakového vnímání</b> Manipulace s předměty</p> <p>Třídění předmětů podle vnějších znaků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• třídění předmětů podle tvaru</li><li>• třídění předmětů podle velikosti</li><li>• třídění předmětů podle barev</li></ul> <p>Třídění obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spojitost obrázků – skutečnost – vnímání a rozpoznávání předmětů a činností na obrázku</li><li>• poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</li></ul> <p>Rozpoznávání osob</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznávání a pojmenovávání blízkých osob a spolužáků</li><li>• rozpoznávání blízkých osob na fotografiích</li></ul> <p>Denní časové úseky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišení denních úseků podle obrázků</li><li>• rozlišení denních úseků podle činností a reálných ukazatelů</li><li>• rozpoznání denních úseků podle piktogramů</li></ul> <p>Pohybová nápodoba</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RV – rozvoj logického myšlení a paměti – manipulační činnosti</li><li>• RV – rozvoj poznávacích schopností – poznávání předmětů a činností</li><li>• RV – rozvoj poznávacích schopností; rodina</li><li>• RV – rozvoj logického myšlení a paměti – orientace v čase, základní časové vztahy</li><li>• ZTV – motivační napodobivé hry</li></ul>

## Smyslová výchova – 2. stupeň (2)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>➤ poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>➤ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>➤ poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</li> <li>➤ rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>➤ zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>➤ poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>➤ třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</li> <li>➤ poznat známé předměty podle hmatu</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení sluchového vnímání</b>  Základní orientace ve jménech blízkých osob a spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše třída, spolužáci</li> <li>• moje rodina</li> </ul> <p>Cvičení sluchové paměti, nápodoba zvuků</p> <p>Poznávání a rozlišování zvuků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozlišování zvuků v přírodě – hlasy zvířat, zvuky přírodního původu</li> <li>• poznávání a rozlišování známých zvuků</li> </ul> <p>Rozlišování a určování zvuků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování zvuku podle směru</li> <li>• rozlišování zvuku podle délky a intenzity</li> </ul> <p><b>Rozvíjení hmatového vnímání</b>  Sebeobslužné dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svlékání a oblékání oděvu, obouvání</li> <li>• skládání oblečení</li> <li>• manipulace se lžicí a příborem</li> </ul> <p>Třídění předmětů podle tvaru, velikosti a povrchu</p> <p>Poznávání známých předmětů na základě hmatové percepce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RV – rozvoj poznávacích schopností</li> <li>• HPV, ŘV - dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• RV –rozvíjení logického myšlení a paměti, vytváření asociací</li> <li>• PV – sebeobsluha</li> <li>• PV – rozvíjení poznávacích schopností – třídění materiálu podle různých kritérií</li> </ul>

### Smyslová výchova – 2. stupeň (3)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišit hmatem základné fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</li> <li>➤ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>➤ rozlišovat „nahore“- „dole“, „před“ - „za“, „ vedle“</li> <li>➤ rozlišovat vpravo - vlevo</li> <li>➤ řadit skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>➤ rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>➤ rozlišovat jednotlivé chutě</li> <li>• rozpoznat podle chuti známé potraviny a nápoje</li> <li>➤ poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>➤ rozpoznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<p>Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišení tvrdosti</li> <li>• vnímání teploty</li> </ul> <p><b>Rozvíjení prostorové a směrové orientace</b></p> <p>Směrová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směrová orientace v řadě</li> <li>• směrová orientace na ploše</li> <li>• směrová orientace v prostoru</li> </ul> <p>Základní směrové pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování a procvičování pojmů „nahore“- „dole“, „před“ - „za“, „ vedle“</li> </ul> <p>Rozlišení „pravá“ – „levá“</p> <p>Umísťování předmětů podle pokynů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení a ukládání předmětů podle směrové orientace</li> </ul> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <p><b>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</b></p> <p>Rozlišování základních chutí</p> <p>Rozlišování chutí známých potravin, ovoce, zeleniny a nápojů</p> <p>Poznávání podle čichu; vůně, zápach, nelibé pachy specifické vůně potravin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŘV– tvorba a rozvíjení slovní zásoby</li> <li>• VV – základní dovednosti pro práci na ploše a v prostoru</li> <li>• PV- montážní a demontážní práce – práce se stavebnicí</li> <li>• RV – rozvoj logického myšlení – orientace v čase, základní časové vztahy</li> </ul>