

5.20 RÝSOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Rýsování je koncipován jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Prioritně je doporučován zájemcům o technické učební obory, tj. práce ve stavebnictví, strojírenství, obrábění dřeva a kovů, opravářské práce v autoservisu, opravářské práce zemědělských strojů, šití oděvů apod. Jedná se o obory, v nichž pracuje s technickými výkresy. Předmět má žáka tedy vybavit základními znalostmi a dovednostmi v rýsování (technickém kreslení) s ohledem na budoucí studium učebního oboru.

V rámci předmětu se žáci učí kreslit, rýsovat a číst jednoduché technické náčrty a výkresy, setkávají se s pojmem technická „norma“.

Předmět má úzkou vazbu k Matematice, a to zejména v oblasti geometrického učiva. Dále je výrazně propojen s Pracovním vyučováním, kde žáci zejména 2. stupně pracují při dílenských pracích podle jednoduchého technického výkresu, obdobně při plnění celku „práce v domácnosti“ podle stříhu.

Z hlediska obsahu je předmět součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**, konkrétně tematického celku **Geometrie v rovině a prostoru** pro 2. stupeň ZŠ. Daný tematický celek je však v rámci předmětu Rýsování výrazně podrobněji rozpracován s ohledem na cíl předmětu. Dále se v rámci předmětu realizuje některé tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace.

Výuka Rýsování probíhá v běžné učebně. V závislosti na aktuálním počtu žáků a složení třídy je možno výuku dělit na méně početné skupiny. Žáci jsou souhrnně hodnoceni přednostně na základě dílčích hodnocení jednotlivých odevzdaných výkresů, které je možno v případě absence či pomalejšího pracovního tempa dokončit formou domácího úkolu, avšak při dodržení dohodnutých pravidel. V rámci předmětu je tedy přednostně využíváno hodnocení výsledků praktické činnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy uplatňované ve vyučovacím předmětu, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky ustáleným a přesným postupům při zacházení s rýsovacím náčiním a pomůckami
- využíváme texty a obrazový materiál v učebnici, vzory technických výkresů
- seznamujeme žáky s terminologií z oboru rýsování (technického kreslení), ověřujeme si porozumění novým pojmům
- předkládáme žákům příklady dokladující praktický význam osvojovaných dovedností
- vysvětlujeme na příkladech význam předmětu pro technické učební obory

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům úlohy, při nichž jsou vedeni k rozpoznání chyby a opravného řešení
- pomáháme žákům překonávat motorickou neobratnost při používání rýsovacích pomůcek, pozitivně je motivujeme k dalšímu úsilí
- nabádáme žáky k vyjádření se v případě nepochopení úkolu, k žádosti o vysvětlení a pomoc

Kompetence komunikativní

- dbáme na porozumění a správné používání osvojovaných odborných pojmů
- vedeme žáky k odborně přesnému vyjadřování a kladení otázek

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme jemnou motoriku a prostorovou představivost
- podporujeme pomoc zdatnějších žáků méně zdatným spolužákům
- rozvíjíme samostatnost, přesnost, vytrvalost, pečlivost, sebekontrolu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pravidlem respektování mezinárodních technických norem

Kompetence pracovní

- nacvičujeme ustálené postupy a dovednosti při zacházení s rýsovacím náčiním
- kladně hodnotíme pečlivost, vytrvalost, koncentraci
- dbáme na dodržování zásad BOZP – sezení, bezpečné používání rýsovacích pomůcek
- učíme žáky pracovat podle demonstrovaného postupu, návodu
- zařazujeme prvky porovnávání, hodnocení a sebehodnocení výsledků prací
- podporujeme zájem žáků o technické učební obory, vyzdvihujeme jejich význam a nedostatečné zastoupení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z oblasti technického kreslení pomocí digitálních technologií
- učíme žáky využívat digitální technologie ke sdílení týmových informací, prezentaci a interpretaci výsledků své práce
- seznamujeme žáky s možnostmi využití grafických programů pro řešení úkolů
- seznamujeme žáky s vyhodnocováním dat pomocí grafů a diagramů za využití digitálních technologií