

Český jazyk – 5. ročník (1)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> vymyslí název úryvku textu z přečteného textu vyvodí závěr sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky doplní neúplné sdělení zeptá se na podrobnosti slyšeného textu při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním opisuje a přepisuje jednoduché texty kontroluje vlastní písemný projev píše úhledně, čitelně píše, opisuje, přepisuje podle předlohy píše podle diktátu píše základní římské číslice porovnává informace ze dvou zdrojů 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> celistvost a soudržnost textu naslouchání s porozuměním <p>Literární dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> správné držení psacího náčiní, způsobu sezení a poloha sešitu správný tvar, sklon písmen uvolňovací cviky, automatizace psacího pohybu opakování a zdokonalování tvarů písmen a číslic z předchozích ročníků opis, přepis, diktát slov a vět diakritická znaménka římské číslice I – X, L, C, D, M poznámky a výpisky 	<ul style="list-style-type: none"> PT/MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce) Inf – zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky při psaní na školních zařízeních, technika psaní na klávesnici a na dotykových zařízeních

Český jazyk – 5. ročník (2)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> správně aplikuje osvojené gramatické stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> má vytvořenou odpovídající slovní zásobu a používá ji v písemném projevu napiše podle vzoru adresu a jednoduché sdělení na pohlednici napiše jednoduché blahopřání dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy ovládá psaní hůlkovým písmem <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> vypraví podle obrázků či vlastních zážitků vypraví vlastními slovy přečtený příběh 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis děje popis pracovního postupu inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz napiše e-mail, vyplní elektronický formulář <p>Písemná forma společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní jednoduchých vzkazů, dopisů, pohlednic úprava psaného textu – nadpisy, mezery mezi slovy, okraje, sklon a poměry písma velká tiskací písmena <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravování uvítání, rozloučení, blahopřání 	

Český jazyk – 5. ročník (3)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne běžné formy ústního společenského styku <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • tvoří otázky a odpovídá na ně • formuluje otázky a odpovědi celými větami • k rozlišení otázky a odpovědi používá správnou intonaci • má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • vyjadřuje se při ústním projevu souvisle <p>ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých slovech kořen, předponu, část příponovou a koncovku • uvádí příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou 	<ul style="list-style-type: none"> • telefonování, SMS • popis předmětu, který vidí • popis činnosti, kterou dělá • popis děje, který zažil • tvoření otázek a odpovědí • rozhovor – zásady vedení dialogu • rozvíjení slovní zásoby - význam slov • třídění slov – spisovná x nespisovná • technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přízvuk, intonace, rytmižace) <p><u>Jazyková výchova</u> Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo vícevýznamové <p>Slovotvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvozování slov, slovotvorný základ <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořen slova, příbuznost slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace • PT/OSV – Komunikace • PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání

Český jazyk – 5. ročník (4)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen • určí kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas • vyhledá složené tvary slovesa • určí druh a vzor přídavných jmen • píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých • rozeznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) • správně píše předložky s, z <ul style="list-style-type: none"> • označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem • ve větách využívá správný spojovací výraz 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzory podstatných jmen • vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých • způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu • předložky, spojky <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy, větný základ • podmět vyjádřený a nevyjádřený <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova - opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf – využití výukových programů na procvičování učiva

Český jazyk – 5. ročník (5)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech • čte krátké texty s porozuměním, dokáže reprodukovat text • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • charakterizuje postavu • dramatizuje jednoduchý příběh <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do skupinové dramatizace, přijme roli • napíše jednoduchou pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky • ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm 	<p>Pravopis syntaktický</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Četba</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné čtení, slovní a větný přízvuk, intonace, výslovnost, tempo, plynulost • rozvoj tichého čtení • čtení elektronických textů <p>Přednes, poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • recitace pamětně osvojených básní • četba poezie, vyhledávání rýmů • intonace přednesu, prožitek <p>Porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování hlavních postav a vedlejších postav • vlastnosti postav • dramatizace krátkého příběhu podle stručné osnovy <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce • vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura umělecká a věcná 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf – výukové programy zaměřené na porozumění textu • PT/OSV – Spolupráce a soutěživost • VV – ilustrace

Český jazyk – 5. ročník (6)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty charakterizuje základní žánry literatury pro děti pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky uvažuje o funkci verše, rýmu v konkrétním textu popíše svými slovy kompozici povídky vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek umí soustředěně sledovat, porozumí, s pomocí reprodukovat příběh má povědomí o úloze reklamy v televizním a rozhlasovém vysílání 	<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura umělecká a věcná <p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> pohádka povídka, bajka, lyrická báseň populárně naučné texty – encyklopedie, slovník <p>Divadlo, rozhlasové a televizní pořady</p> <ul style="list-style-type: none"> návštěva divadelního či filmového představení vhodné rozhlasové pořady a televizní vysílání typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci) kritický přístup k reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> PT/VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa) Inf – vyhledávání informací ve slovnících, encyklopediích či on-line zdrojích PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání PT/MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**Český jazyk – 5. ročník (1) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně spojuje písmena i slabiky • kontroluje vlastní písemný projev • úhledně, čitelně píše • píše, opisuje, přepisuje podle text předlohy • píše podle diktátu • píše základní římské číslice <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořenou odpovídající slovní zásobu a používá ji v písemném projevu • napíše podle vzoru adresu a jednoduché sdělení na pohlednici • napíše jednoduché blahopřání <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení psacího náčiní, způsobu, sezení a poloha sešitu správný tvar, sklon písmen • uvolňovací cviky, automatizace psacího pohybu • opakování a zdokonalování tvarů písmen a číslic z předchozích ročníků • opis, přepis, diktát slov a vět • diakritická znaménka • římské číslice I – X, L, C, D, M <p>Písemná forma společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchých vzkazů, dopisů, pohlednic • úprava psaného textu – nadpisy, mezery mezi slovy, okraje, sklon a poměry písma • velká tiskací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • Inf – zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky při psaní na školních zařízeních, technika psaní na klávesnici a na dotykových zařízeních • TV – rozvoj motoriky

**Český jazyk – 5. ročník (2) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> vypravování uvítání, rozloučení, blahopřání telefonování 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV -Komunikace
• vypravuje podle obrázků či vlastních zážitků		
• vypráví přečtený příběh		
• zvládne běžné formy ústního společenského styku		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	<ul style="list-style-type: none"> popis předmětu, který vidí popis činnosti, kterou dělá popis děje, který zažil 	
• na základě pozorování nebo zkušeností popíše běžné předměty a situace		
ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> tvoření otázek a odpovědí rozhovor – zásady vedení dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání
• formuluje otázky a odpovědi celými větami		
• k rozlišení otázky a odpovědi používá správnou intonaci	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení slovní zásoby - význam slov třídění slov – spisovná x nespisovná 	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu ,výslovnost, přízvuk, intonace, rytmicizace) 	<ul style="list-style-type: none"> Inf – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
• vyjadřuje se v souvislém projevu		

**Český jazyk – 5. ročník (3) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří samostatně věty se slovy ve správném pořadí rozpozná větu oznamovací, tázací a rozkazovací v psané i mluvené podobě dbá na souvislé tempo řeči dbá na intonaci a přízvuk <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat a vyhledat v textu měkké a tvrdé souhlásky – slabiky zdůvodní správnost pravopisu <p>ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, opisuje, přepisuje, píše podle diktátu slova se skupinou slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě <p>ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává dvojice znělých a neznělých souhlásek sluchem a v psaném textu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Věta</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy vět tvoření vět na daná slova doplňování a obměňování vět <p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> členění souhlásek-tvrdé, měkké, obojetné pravidla psaní i – y po tvrdých a měkkých souhláskách slova se slabikou dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (vyhledávání, doplňování slabik do slov) znělé a neznělé souhlásky (spodoba): b-p, d-t, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch , k-g 	<ul style="list-style-type: none"> Inf – využití výukových programů na procvičování učiva VI - dopravní značky využití rozkazovacích vět

**Český jazyk – 5. ročník (4) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje správný pravopis <p>ČJL-5-2-08p seřadí slova podle abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje z paměti písmena abecedy ve správném pořadí • vyhledává slova ve slovnících • seřadí abecedně menší počet zadaných slov • umí vyslovovat a psát výrazy s předložkami • zná orientačně předložky, rozpozná je v textu, vázaně je vyslovuje <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá podstatná jména a slovesa v textu • používá jejich správné tvary ve větách • píše velká písmena ve vlastních jménech <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje obojetné souhlásky a ovládá pravopis</p>	<p>Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik abecedy – mechanická paměť • význam pořadí písmen ve slově pro abecední pořadí slova • čtení výrazů s předložkami • opis a přepis výrazů s předložkami • doplňování předložek do textů <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy slov – podstatná jména, slovesa • vlastní jména • vyjmenovaná slova po B,L,M 	<ul style="list-style-type: none"> • M – geometrie – psaní velkých písmen tiskací abecedy při označování bodů • Inf – třídění, doplňování a sestavování slov a vět s využitím digitálních technologií • VI – jména měst a států

**Český jazyk – 5. ročník (5) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

[illegible]

**Český jazyk – 5. ročník (6) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti charakterizuje postavu <ul style="list-style-type: none"> rozliší pohádkové prostředí od reálného <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> umí soustředěně sledovat, porozumět, s pomocí reprodukovat příběh má povědomí o úloze reklamy v televizním a rozhlasovém vysílání 	<p>Porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> určování hlavních postav a vedlejších postav vlastnosti postav <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> literární žánry – báseň, pohádka, povídka seznamování se s pojmy spisovatel, básník, verš, rým, herec apod. <p>Divadlo, rozhlasové a televizní pořady</p> <ul style="list-style-type: none"> návštěva divadelního či filmového představení vhodné rozhlasové pořady a televizní vysílání typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci) kritický přístup k reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV – Rozvoj schopností poznávání PT/MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Inf – vyhledávání informací ve slovnících, encyklopediích či on-line zdrojích