

Dějepis – 8. ročník (1)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe důsledky zámořských objevných cest a osídlování nově objevených oblastí Evropy dokáže si představit postavení otroků a původního obyvatelstva v nově osídlených zemích 	<p><u>Objev a dobývání, počátky nové doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou renesance – životní a umělecký styl nové poznatky o světě, rozkol s dosavadním církevním pojetím zámořské objevy a počátky dobývání světa zámořské plavby –příčiny objevení Ameriky a její osídlení Evropy – důsledky pro Evropu důsledky pro původní obyvatelé Ameriky důsledky pro obyvatelé Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – komunikační a slohová Výchova PT/ MeV – Fungování vliv médií ve společnosti Z – Přírodní obraz Země, Regiony světa - práce s mapou F - Vesmír PT/MuV– Etnický původ, Kulturní rozdíly PT/VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

Dějepis – 8. ročník (2)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s okolnostmi vzniku habsburské říše a s další existencí českých zemí v rámci tohoto státního celku <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje rozdíly mezi tehdejším způsobem vzdělávání a současnou školou a cení přínos J. A. Komenského <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhodnotit důsledky reformy Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Český stát a velmoci v 15. – 18. století vznik habsburské monarchie postavení českého státu v rámci habsburské monarchie habsburští panovníci, doba Rudolfa II. příčiny třicetileté války české stavovské povstání, bitva na Bílé hoře a její důsledky pro český stát doba pobělohorská, náboženský útlak třicetiletá válka škola a barokní vzdělávání významné osobnosti – J. Á Komenský barokní kultura a osvícenství osvícenský absolutismus v našich zemích vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. 	<ul style="list-style-type: none"> PT/VDO – Občanská společnost a škola OV – význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků

Dějepis – 8. ročník (3)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nové vynálezy z doby průmyslové revoluce a popíše změny ve společnosti, které průmyslová revoluce přinesla <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví předpoklady, úkoly a cíle Národního obrození, posoudí úlohu buditelů • vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa 	<ul style="list-style-type: none"> • industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • hospodářský rozvoj na přelomu 18. a 19. století – průmyslová revoluce <p><u>Modernizace společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a napoleonské období • jejich vliv na Evropu a svět • vznik USA • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • doba národního obrození • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • sjednocení Itálie a Německa • česká kultura ve 2. polovině 19. století, Národní divadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • F – technické vynálezy • Inf – digitální historické zdroje, materiály - novověk

Dějepis – 8. ročník (4)

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií podle dobových obrázků popíše stupeň technického vývoje na konci 19. a začátku 20. století, pokusí se odhadnout dobu vzniku některých technických vynálezů běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus), ústava, politické strany, občanská práva charakteristika rakouského politického života → občanská práva a parlament politika českého měšťanstva, politická organizace dělníků a rozvoj politických stran na přelomu 19. a 20. století kulturní rozrůzněnost doby kolonialismus konflikty mezi velmocemi technický rozvoj na přelomu 19. a 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> VV – rozvíjení vztahu žáků k výtvarným kulturním a architektonickým památkám HV – nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla Inf - digitální historické zdroje, významné kulturní památky, technické vynálezy a předměty denní potřeby novověku F – technické vynálezy, jednoduché stroje

**Dějepis – 8. ročník (1) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zhodnotit možnosti šíření informací a nových poznatků před vynálezem knihtisku a po něm <p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s okolnostmi vzniku habsburské říše a s další existencí českých zemí v rámci tohoto státního celku zná základní informace o životě nevolníků a jejich povinnostech uvede příčinu, význam a důsledky bitvy na Bílé hoře pojmenuje rozdíly mezi tehdejším způsobem vzdělávání a současnou školou a cení přínos J. A. Komenského 	<p><u>Renesance a humanismus a jejich šíření Evropou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nové poznatky o světě vynález knihtisku <p><u>Objevy a dobývání, počátky nové doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> počátky novověku - zámořské objevy a počátky dobývání světa objevné cesty a jejich důsledky Kryštof Kolumbus – osídlení Ameriky postavení otroků a původního obyvatelstva po příchodu Evropanů poznávání nových civilizací <p><u>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</u></p> <p>České země za vlády Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> doba Rudolfa II. bitva na Bílé hoře a její důsledky doba pobělohorská, náboženský útlak J. A. Komenský, škola a vzdělávání barokní kultura 	<ul style="list-style-type: none"> PT/OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace ČJ – komunikační a slohová výchova PT/ MeV – Fungování vliv médií ve společnosti Z – Přírodní obraz Země, Regiony světa - práce s mapou Inf- využití digitálních map F - Vesmír PT/MuV– Etnický původ, Kulturní rozdíly PT/VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

**Dějepis – 8. ročník (2) MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ (IVP)**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam povinné školní docházky, má argumenty pro své názory dokáže vyhodnotit důsledky reforem Marie Terezie a Josefa II. pro život lidí vysvětlí rčení „dopadli, jak sedláci u Chlumce“ <p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny ohrožení českého jazyka a české kultury počátkem 19. Století pozná na obrázku Národní divadlo, ví, kde se v Praze nachází a zná základní historické okolnosti jeho vzniku 	<p>Osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> osvícenský absolutismus v našich zemích vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II, význam a dosah nových zákonů pojmy: poddanství, nevolnictví, robota selské rebelie, zrušení nevolnictví hospodářský rozvoj na přelomu 18. a 19. století <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> národní obrození pojmy sebevědomí a národní vědomí rok 1848 zrušení poddanství česká kultura ve 2. polovině 19. století, Národní divadlo 	<ul style="list-style-type: none"> PT/VDO – Občanská společnost a škola OV – význam vzdělání pro život, práva a povinnosti žáků Inf - digitální historické zdroje, technické vynálezy a předměty denní potřeby novověku <ul style="list-style-type: none"> VV – rozvíjení vztahu žáků k výtvarným kulturním a architektonickým památkám HV – nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo

Dějepis – 8. ročník (3) **MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI
PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Očekávané výstupy	Téma, učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle dobových obrázků popíše stupeň technického vývoje na konci 19. a začátku 20. století, pokusí se odhadnout dobu vzniku některých technických vynálezů běžného života • pojmenuje možné příčiny válek a historických konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Modernizace společnosti</u> • technický rozvoj na přelomu 19. a 20. století • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus • rozdělení světa a koloniální panství, narůstající konflikt • Dohoda proti Trojspolku, narůstající konflikt • Sarajevský atentát a vyhlášení 1. světové války 	<p>Inf-edukační videa, pořady</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí